

# KPSS 2020

ÖNCE BİZ SORDUK

80 SORUDA

66  
SORU

EĞİTİM BİLİMLERİ

# ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

# SORU BANKASI



Download on the  
App Store

ANDROID APP ON  
Google play



pegemkampüs

Uygulamasını indir

**VIDEO DERSLERİ HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM AKADEMİ



## Komisyon

### KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Öğrenme Psikolojisi

ISBN 978-605-241-745-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

### 23. Baskı: Ağustos 2019, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gamze Şahin Oral  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.  
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No: 105  
Yenimahalle/ANKARA  
(03 12 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 26687

## İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA  
Yayınevi: 03 12 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 03 12 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 03 12 419 05 60  
İnternet: www.pegem.net  
E-ileti: pegem@pegem.net  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

### Değerli Öğretmen Adayları,

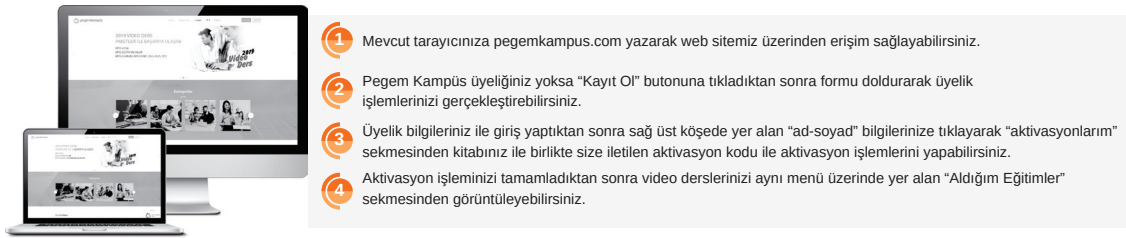
Kendini eğitime ve öğretime adanmanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

### Pegem Kampüs Uygulamasını Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



### Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.  
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Temmuz 2020 tarihine kadar geçerlidir.**



# İÇİNDEKİLER

Ön Söz .....	iii
İçindekiler .....	v
<b>ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ .....</b>	<b>1</b>
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 1 .....	3
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 2 .....	9
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 3 .....	14
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 4 .....	19
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 1 .....	24
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 2 .....	30
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 3 .....	36
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 4 .....	41
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 5 .....	46
Bağlaşımcılık Kuramı - 1 .....	51
Bağlaşımcılık Kuramı - 2 .....	56
Bitişiklik Kuramı - 1 .....	61
Bitişiklik Kuramı - 2 .....	67
Edimsel (Operant) Koşullanma - 1 .....	72
Edimsel (Operant) Koşullanma - 2 .....	77
Edimsel (Operant) Koşullanma - 3 .....	82
Edimsel (Operant) Koşullanma - 4 .....	87
Edimsel (Operant) Koşullanma - 5 .....	92
Gestalt Kuramı - 1 .....	98
Gestalt Kuramı - 2 .....	103
Gestalt Kuramı - 3 .....	108
Gestalt Kuramı - 4 .....	113

Bilgi İşleme Kuramı - 1 .....	118
Bilgi İşleme Kuramı - 2 .....	123
Bilgi İşleme Kuramı - 3 .....	128
Bilgi İşleme Kuramı - 4 .....	133
Bilgi İşleme Kuramı - 5 .....	138
İşaret Gestalt Kuramı - 1 .....	143
İşaret Gestalt Kuramı - 2 .....	148
Sosyal Öğrenme Kuramı - 1 .....	153
Sosyal Öğrenme Kuramı - 2 .....	158
Sosyal Öğrenme Kuramı - 3 .....	163
Sosyal Öğrenme Kuramı - 4 .....	168
Karma Test - 1 .....	173
Karma Test - 2 .....	178
Karma Test - 3 .....	184
Deneme - 1 .....	189
Deneme - 2 .....	194
Deneme - 3 .....	199
Deneme - 4 .....	204
Deneme - 5 .....	209
Deneme - 6 .....	213
Deneme - 7 .....	218
Deneme - 8 .....	223
Deneme - 9 .....	228
Deneme - 10 .....	233
Cevap Anahtarı .....	239

# ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ





# ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

## Öğrenme Psikolojisine Giriş – 1

1

**1. Aşağıdaki ifadelerden hangisi öğrenilmiş bir davranış olarak tanımlanamaz?**

- A) Gençlerin birbirlerinden etkilenecek benzer giyim tarzını benimsemeleri
- B) Matematik dersini sevmeyen öğrencinin bu dersin öğretmenini de sevmemesi
- C) Havasız bir ortamda ders çalışan öğrencinin öğrenme veriminin düşmesi
- D) Trafik kazası geçiren öğrencinin aklına o kötü anın gelmesi ve huzursuz olması
- E) Babasından korkan öğrencinin yalan söylemesi

**2. İnsanoğlunda bulunan reflekslerle ilgili;**

- I. İstemsiz otomatik bir yapıya sahip olma
- II. doğumdan ölüme kadar süreklilik gösterme,
- III. farklı hayvan türlerinde gözlenebilme,
- IV. karmaşık davranış örüntülerinden oluşma

**ifadelerinden hangisi veya hangileri tüm reflekslerde bulunan ortak özelliklerdendir?**

- A) I ve III
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II ve III

**3. Aşağıdaki örneklerden hangisi öğrenme ile ilişkilendirilemez?**

- A) Her gün aynı saatte öğle uykusu uyumaya alıştırılmış çocuğun öğlene doğru esnemeye başlaması
- B) Futbol ve hentbol gibi oyunlarda kalecilerin diğer insanlara göre daha hızlı istemli kas hareketleri geliştirebilmeleri
- C) Uzun yol şoförünün yorulunca konsantrasyonunun ve hamle hızının düşmesi
- D) Daha önce yediği yemekten midesi bulanana kişinin yemek yediği lokantayı görmek istememesi
- E) Antrenmandan sonra terleyen sporcunun hastalanmamak için hemen üstünü değiştirmesi

**4. Bazı davranışlar doğuştan getirdiğimiz koşulsuz tepki örüntülerinin öğrenmelerle desteklenmesi ve şekillenmesi ile oluşur.**

**Aşağıdaki örneklerde yer alan davranışlardan hangisi koşulsuz bir uyarıcı karşısında sergilenmektedir?**

- A) Yağmur bulutlarını gören kişinin yanına şemsiye alması
- B) Başarısız olunca annesinin kızacağını düşünen öğrencinin dersine çok çalışması
- C) Ders zili çalınca öğrencilerin sınıfa girmesi
- D) Kötü kokular karşısında burnumuzu elimizle kapatmamız
- E) Biberonu gören bebeğin heyecan belirtileri göstermesi

**5. Aynı uyarı farklı bağlamlarda tezat tepkiler oluşturabilir. Örneğin soğuk bir denize giren kişi yavaş yavaş suya girerse soğuğa karşı (I) ..... oluşabilir. Oysa deniz kenarında güneş altında bekleyen kişiye bir başkası su atarsa (II) ..... oluşarak birey denize girmekten vazgeçebilir.**

**Yukarıdaki paragrafta I ve II numaralı boşluklara sırasıyla hangi kavramlar gelmelidir?**

- A) duyuşal adaptasyon / duyarlılaşma
- B) alışkanlık / sönme
- C) sönme / karşıt tepki geliştirme
- D) kademeli yaklaştırma / zıt tepkiler yöntemi
- E) duyarlılaşma / alışkanlık

# 1 Öğrenme Psikolojisine Giriş – 1

6. "İlköğretim ikinci kademedede oluşması gereken matematik ön bilgilerinin öğrencilerde yetersiz olduğunu gören öğretmen, hazırbulunuşluk düzeyini ölçmek için öğrencilere bazı sorular sormuştur. Sorulardan biri "0,7; 0,70; 0,700 sayılarının büyüklük ve küçüklüğü" ile ilgilidir. Sınıftaki öğrencilerin çok azı bu sayıların eşdeğer olduğunu söylerken sınıfın çoğu "0,700" sayısının en büyük değer olduğunu savunmuştur. Bu yanlış öğrenmenin nedenini arayan öğretmen daha önceki yıllarda 7, 70, 700 gibi ifadelerde sıfırın sayıyı büyütme gücünün yanlış bir aktarım ile 0,7; 0,70; 0,700 gibi ondalıklı sayılarla ilişkilendirildiğini görmüştür."

**Yukarıda bahsedilen yanlış öğrenmelerin temelinde öğrenme verimini düşüren hangi kavramın etkisini görebiliriz?**

- A) Seri pozisyon etkisi
- B) Toplu çalışma stratejisi
- C) Önceki öğrenmelerin etkisi
- D) Klasik koşullanma
- E) Davranışta kontrast

7. Yapılan bir deneyde elliser öğrenci A ve B grubu olarak ayrılmıştır. A ve B grubundaki öğrencilerin tümünün aynı yaşta, benzer zekâ düzeyinde olmasına dikkat edilmiştir. 100 öğrencinin tümünün ana dili Türkçedir. A grubu öğrencilere 20 mısralık Cumhuriyet Döneminde yazılmış Orhan Veli'ye ait bir şiir, B grubuna ise Osmanlı Klasik Döneminde yazılmış Fuzuli'ye ait 20 mısralık bir şiir verilmiştir. Fuzuli'nin şiirinde öğrencilerin bilmedikleri çokça kelime bulunmaktadır. Bir saatlik ezber süresi verilen şiirlerin hatırlanma oranları ölçülmüştür. A grubunun doğru ezber oranının %70 düzeyinde olduğu hâlde, B grubunun doğru ezber oranının %20 düzeyinde kaldığı görülmüştür.

**Grupların öğrenme verimindeki farklılık öğrenme malzemesinin:**

- I. algısal ayırt edilebilirlik,
- II. anlamsal çağırışım,
- III. kavramsal gruplandırma,
- IV. telaffuz edilebilirlik

**özelliklerinden hangisi veya hangileri ile ilgilidir?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) II ve IV
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV

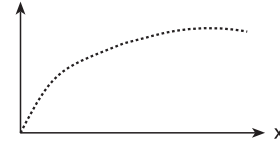
8. Voleybol antrenörü Cemil Bey yeni çalıştırmaya başladığı takımdaki oyuncuların devamlı maç yapmak istediklerini, temel hareketleri kazandıracak antrenmanlardan hoşlanmadıklarını fark etmiştir. Cemil Bey sporculara yeni bir program uygulayarak ilk gün sadece güç artırıcı zıplama hareketleri, ikinci gün sadece dayanıklılığa yönelik hareketler, üçüncü gün hıza yönelik istasyon çalışması, dördüncü gün topa sert vurma çalışması yaptırmıştır. Antrenör dört günlük programı beş kez arka arkaya 20 gün boyunca uygulamış, daha sonra taktiksel çalışmalara geçmiştir. Çalışma programını yadırgayan sporculara antrenör şöyle cevap vermiştir. "Sizi maçta yapacağınız temel hareketlere ayrı ayrı çalıştırıyorum. Temel hareketlerin kalitesi arttıkça maçı koordineli hareketlerde de başarı kendiliğinden gelecektir."

**Voleybol antrenörü Cemil Bey'in psikomotor davranışların öğrenilmesini kolaylaştıran hangi yöntemi kullandığını düşünebiliriz?**

- A) Güdülenme
- B) Algısal ayırt edilebilirlik
- C) Toplu çalışma
- D) Parçalara bölerek çalışma
- E) Geribildirim

9. Aşağıdaki grafikte öğrenmeyi etkileyen x faktörünün öğrenme verimini nasıl yönlendirdiği araştırma sonuçlarına göre gösterilmiştir.

y (Öğrenme verimi)



**Yukarıdaki grafikte hangi faktörün öğrenme verimine etkisi incelenmiş olabilir?**

- A) Öğrenenin kaygı düzeyi
- B) Genel uyarılmışlık hâli
- C) Yaş etkisi
- D) Olumsuz transfer miktarı
- E) İleriye ket vurma oranı

10. I. Osmanlı tarihini öğrenmek  
II. Bir atasözünün anlamını kavramak  
III. Bir fizik formülünün açılımını söyleyebilmek  
IV. Futbol oynamayı öğrenmek

**Yukarıdaki öğrenme konularından hangisi veya hangilerinde yöntem olarak parçalara bölerek çalışmaya ihtiyaç vardır?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) II ve III
- D) I ve IV
- E) I ve II

11. Anaokulunda 3-4 yaş grubu çocuklara renkleri öğreten Cavidan Hanım yıllar boyu deneyimlerine dayanarak yeni öğretme yöntemleri geliştirmiştir. İlk öğretmenlik yıllarında renkli kartonlarla renkleri öğretmeye çalışan Cavidan Hanım, ilerleyen yıllarda bazı nesnelere bazı renklerin ilişkilendirilmesinin örneğin çocukların daha önceden bildiği muz, itfaiye arabası, deniz gibi kavramları kendi renkleriyle ifade etmenin daha kalıcı öğrenme oluşturduğunu görmüştür. “Muz sarıdır.”, “İtfaiye arabası kırmızıdır.”, “Deniz mavidir.” **şeklindeki yönergeyle renk öğrenmenin daha verimli olması öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle ilgilidir?**

- A) Aralıklı çalışma
- B) Toplu çalışma
- C) Algısal ayırt edilebilirlik
- D) Anlamsal çağırışım
- E) Kavramsal gruplandırma

12. Biyoloji dersinde Krepes döngüsünün basamaklarını ezberleyen Olcay’a deneme sınavında Krepes döngüsünün hangi organ ve organellerde oluştuğu sorulmuştur. Konuyla ilgili tüm ezbere sahip olan Olcay bu temel soruya hiçbir cevap üretememiştir.

**Bilişsel öğrenme kuramları dikkate alındığında Olcay’ın çalışma yönetimindeki eksiklik aşağıdakilerden hangisi ile doğrudan ilgilidir?**

- A) Parça-bütün ilişkilerini kuramama
- B) Geribildirim alamama
- C) Aralıklı çalışmanın önemini kavrayamama
- D) Yeterli güdülenmeye sahip olmama
- E) İçgörü geliştirememesi

13. Selda Hanım gece uyumak için yatağına yatmış ama 15-20 saniyede bir damlayan musluk sesinden dolayı uyuyamamıştır. Yatağında uyumaya çalışan Selda Hanım ilerleyen dakikalarda damlayan su sesinden aşırı rahatsız olmaya başlayarak kalkmış ve ana vanadan evin su şebekesini kapatmıştır.

**Selda Hanım’ı uykusuz bırakan etken aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Alışkanlık
- B) Duyarlılaştırma
- C) Alışma
- D) Sönme
- E) Kaygı düzeyi

14. Alfabeyi A, B, C, Ç, D, E, ..... Z sırası ile öğrenen öğrenciden tersine saymasını istediğimizde (Z, Y, V....) bunu hemen başaramadığını gözlemleyebiliriz.

**Alfabeyi öğrendiğimiz yönde saymak ile tersten saymak arasındaki performans farkı aşağıdaki kavramlardan hangisi ile doğrudan ilgilidir?**

- A) Algısal ayırt edilebilirlik
- B) Kavramsal gruplandırma
- C) Çağırışimsal dizin etkisi
- D) Geribildirim
- E) Toplu çalışma

15. Tarih öğretmeni Yasin Bey kırk dakikalık dersinde sadece kendisi konuşmakta, esprili bir anlatımla tek kişilik şov yapmaktadır. Dersten çok memnun olan ve tiyatro seyredemiş gibi zevkle dersi dinleyen öğrenciler, üniversite sınavında tarih sorularında başarılı olamadıklarını şaşkınlıkla görmüşlerdir. Daha az beğendikleri, kendilerini derslerde sorduğu sorularla zorlayan öğretmenlerin branşlarında ise daha iyi başarı gösterdiklerini görmüşlerdir.

**Yasin Bey’in derslerindeki öğrenme verimsizliği aşağıdakilerden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?**

- A) Öğrencilerin hazırbulunuşluğunun yetersizliği
- B) Öğrencilerin güdülenme problemi
- C) Sınıfta yaşanan dikkat ve konsantrasyon dağınıklığı
- D) Öğrencinin aktif katılımının sağlanamaması
- E) Algısal ayırt edilebilirliğin oluşturulamaması

16. “Öğrenme, yaşantılara dayalı olarak kazanılan nispeten kalıcı izli davranış değişikliklerinin nesnel olarak gözlenebilmesi ile açığa çıkar.”

Yukarıda davranışçı psikolojinin öğrenme tanımı verilmiştir.

**Bu tanıma sadık kalan bir psikoloğun aşağıdakilerden hangisini öğrenme olarak tanımlaması gerekir?**

- A) Duyumlama
- B) Algılama
- C) Yorumlama
- D) Unutma
- E) Performans

1. A) Gençlerin birbirinden giyim konusunda etkilenmeleri sosyal öğrenme ile ilişkilidir.
- B) Matematiği sevmeyen öğrencinin bu dersin öğretmenini de sevmemesi duyuşsal bir öğrenmedir. Klasik koşullanma ile ilgilidir.
- C) Havasız ortamda ders veriminin düşmesi öğrenme ile ilgili değildir. Fizyolojik bir etkenin bilişsel öğrenme gücüne olumsuz yansımadır. Geçici davranış olarak nitelenebilir.
- D) Trafik kazasının hatırlanması yaşantılara bağlı oluşan duyuşsal bir öğrenmedir.
- E) Babasından korkan öğrencinin yalan söylemesi kaçınma türü edimsel bir davranıştır ve öğrenme ürünüdür.

**Cevap C**

2.

- I. Refleksler beynin kontrolünde olmayan omurilikten bir arkla dönen otomatik ve mekanik davranışlardır.
- II. Refleksler ikiye ayrılır:
- 1) Varkalım refleksleri: İrkilme gibi. Doğumdan gelir ve ömür boyu sürer.
- 2) İlkel refleksler: Moro refleksi, babinski refleksi gibi. Doğuştan gelir ve duyuşsal motor dönem içinde ortadan kalkar. Bu yüzden ölüme kadar sürme, tüm reflekslerin ortak özelliği değildir.
- III. Aynı refleks farklı hayvan türlerinde gözlenebilir.
- IV. Refleksler karmaşık örüntüler değildir. Tersine basit, tek parçalı davranışlardır.

**Cevap A**

3. A) Temporal, koşullanma (zamana koşullanma) prosedürü ile oluşmuş bir klasik koşullanmadır.
- B) Antrenman, çalışma ve öğrenme ile oluşmuş bir davranıştır. Psikomotor bir öğrenme ürünüdür.
- C) Fizyolojik ve geçici bir davranıştır. Öğrenme değildir.
- D) Klasik koşullanma yoluyla öğrenmedir.
- E) Edimsel koşullanma yoluyla öğrenmedir.

**Cevap C**

4. A) Yağmur bulutları koşulsuz uyarın değil, şemsiye alma davranışı için ayırt edici uyarandır. Ayrıca bu seçenekte tepkilerden değil, edimsel davranışlardan bahsedilmektedir.
- B) Sınavdan düşük not alınca sevilmeceğini düşünme öğrenme ürünü bir davranıştır. Öğrencinin ders çalışması doğal bir uyarana karşı değil, öğrenilmiş bir uyarana karşıdır.
- C) Öğrenilmiş bir uyarana karşı davranış geliştirme söz konusudur.
- D) Kötü koku koşulsuz uyarandır. Kötü kokuya karşı hissettiğimiz tiksinti tepkileri (örneğin yüzümüzü buruşturma) koşulsuz tepkidir. Ancak kötü koku karşısında burnumuzu kapamamız koşulsuz uyarana karşı yaşantılarla şekillenen bir davranış örüntüsünü ifade eder.
- E) Koşullu uyarana karşı oluşan bir tepkidir.

**Cevap D**

6. 7, 70, 700 sayılarındaki sıfırın işlevini öğrenmek, yeni durum olarak ondalıklı sayılardaki sıfırın işlevini öğrenmeyi zorlaştırmaktadır. Bu durum önceki öğrenmelerin yeni öğrenmeyi zorlaştırması ile ilgilidir. Bu tür durumlar gerçek yaşamda sıklıkla gözlenmektedir. Öğrenciler bir konu hakkında oluşturdukları zihinsel şemalarını farklı bağlamlara yanlış aktarımlarla taşıyabilmektedirler. Bu durumun çözümlü öğrencilerde ayırt etme sağlamakta mümkün olur.

**Cevap C**

7.

- I. Algısal ayırt edilebilirlik sözel veya yazılı malzemenin dikkat çekici farklılıklar içermesi ile ilgilidir. Soru kökünde şiirlerin birinin daha dikkat çekici formatta verildiğine yönelik bir vurgu yoktur.
- II. Orhan Veli'nin şiirinin, Fuzuli'nin şiirine göre daha çok anlamsal çağırışım üretmesi doğaldır. Bu çağırışımlar hatırlamayı kolaylaştırmaktadır. Fuzuli'nin şiirinin anlamsal çağırışımlarının daha zayıf olması içindeki bilinmeyen kelimelerin yoğunluğu ile ilgilidir.
- III. Şiirlerin mısra yapılarının kavramsal gruplandırma ile bir ilgisi bulunmamaktadır.
- IV. Orhan Veli'nin şiirinin telaffuz edilebilirliği daha kolaydır. Fuzuli'nin şiirinde telaffuzu zor Farsça, Arapça kelimelerin bulunması öğrenme verimini düşürmektedir.

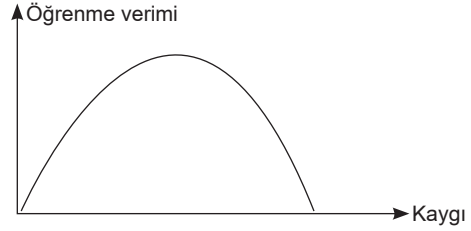
**Cevap C**

8. Öğrenme süresi bilişsel, psikomotor, duyuşsal olarak üç ana başlıkla incelenebilir. Bilişsel öğrenmelerde olduğu gibi psikomotor öğrenmelerde de uzun ve karmaşık davranışlar, basit parçalara ayrılarak çalıştırılabilir. Soru kökünde belirtilen antrenörün programı karmaşık davranışları parçalara bölerek öğrenmeye yöneliktir.

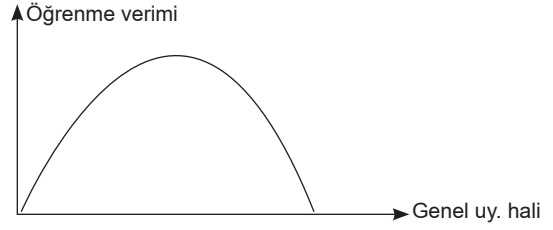
(Psikomotor öğrenmelerde parçalara bölerek öğrenme örneği C.T.Morgan'dan uyarlanmıştır. Sf: 123-124)

**Cevap D**

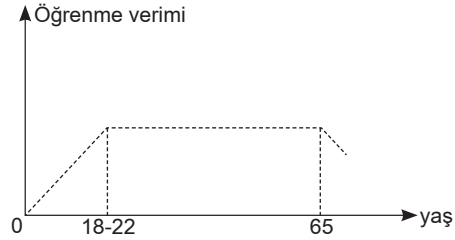
9. A) x eksenini kaygı düzeyi olsa aşağıdaki gibi bir grafiğin oluşması beklenir.



- B) x eksenini genel uyarılmışlık düzeyi olsa aşağıdaki gibi bir grafiğin oluşması beklenir.



- C) Yaş, öğrenme verimini artıran bir faktördür. Ancak bilişsel olgunlaşma tamamlandıktan sonra yaş öğrenme verimini artıramamakta, sabit devam etmektedir.



- 0 yaşla 18-22 yaş arasında öğrenme verimi doğru orantılı olarak artmaktadır. 18-22 yaştan sonra ise yaşın artması öğrenme veriminde anlamlı artış sağlayamamaktadır. 60-65 yaştan sonra ise hafif bir azalma gözlenir.

D ve E seçeneklerinde yer alan olumsuz transfer miktarı ve ileriye ket vurma ise zayıf çeldiricilerdir. Çünkü D ve E seçenekleri öğrenme verimini düşürdüğü için ters orantı grafiği göstermeleri beklenir.

**Cevap C**

10.

- I. Osmanlı tarihini öğrenmek uzun soluklu bir süreçtir. Uzun öğrenme malzemelerinde parçalara bölmeye ihtiyaç duyulur.
- II. Bütüncül olarak ve bir kerede öğrenilir.
- III. Bütüncül bir yapıdır. Bir kerede öğrenilir.
- IV. Futbol oynamanın bütüncül öğrenilmesi düşünülemez. Futbol oynamak kendi içinde koşma, şut atma, kafa vurma, topu durdurma gibi farklı etkinliklerin bileşkesidir.

**Cevap D**

11. Soru kökünde belirtilen durum çocukların somut olaylarla ve görsel malzemelerle ilişki kurmasına vurgu yapmaktadır. Anlamsal çağrışım öğrencinin yazılı veya sözlü malzemedeki kavramlarla ilgili zihninde anlamlı bağlantıların kurulmasına atıfta bulunur. Anaokulu öğretmeni de "Muz sarıdır.", "Deniz mavidir." gibi yönergelerle çocukların zihinsel çağrışımlarını anlamlandırmakta ve kuvvetlendirmektedir.

**Cevap D**

12. Olcay'ın sorunu geribildirim, güdülenme, aralıklı çalışma ile ilgili değildir. Çünkü sorun krepisi öğrenme sorunu değildir. Sorun bilgi düzeyindeki ezber kazanımların daha anlamlı bir parça-bütün ilişkisine yerleştirilememesinden kaynaklanmaktadır. Genellikle davranışçı öğrenme programlarında görülen bu sorunda öğrenci pek çok bilgi parçasını öğrendiği hâlde bunları anlamlı şemalar içinde örgütleyememektedir.

**Cevap A**

13. Bir uyarının organizmaya sık sık sunulması durumunda organizmanın bu uyarana gösterdiği tepki şiddetindeki artış duyarlılaşma kavramı ile açıklanabilir. Bu olayda musluktan damlayan su sesi süreç içinde Selda Hanım'da duyarlılaşma oluşturmuştur.

**Cevap B**

14. Okula başladığımızda alfabe A, B, C ..... sırasında öğretilmeseydi ve sıralama diye bir şey bilmeseydik Z, Y, V... sırasıyla öğrenmek zor olur muydu? Hayır. Öyleyse bir sıra düzeni içinde daha önce öğrendiğimiz şeyleri farklı bir sıra düzeninde öğrenmenin zorluğu zihnimizde önceden kurduğumuz çağrışimsal ilişkilerin dizini ile ilgilidir.

Not: İlk defa, alfabeyi çocuğa Z, Y, V..... sıra dizininde öğretirsek muhtemelen bu çocuk sonradan A, B, C, D..... sıra düzenini öğrenmekte oldukça zorlanır. Çünkü alfabenin kendisine has, nesnel bir uyumu yoktur. Bu uyum alfabenin kendisine değil, zihnimizde oluşmuş çağrışım dizinlerine bağlıdır. A'nın B'yi, B'nin C'yi çağrıştırması öznel yaşantılarımızın bir ürünüdür.

**Cevap C**

15. Öğrenme psikolojisinde ve eğitimde önemli bir nokta olan aktif katılım maalesef Türk eğitim sisteminde iyi anlaşılmamaktadır. Yukarıdaki hayali ve örnek durumun benzeri eğitimde yaşanmakta, öğrenciler pasif ders dinledikleri, güldükleri durumları çok sevmektedir. Oysa öğrenme pasif dinleme ile değil hem zihinsel hem de psikomotor aktif katılımı oluşturmaktadır.

**Cevap D**

- 16.

A) Duyumlama sadece beş duyu organınca uyarıların alınmasını ifade eder. Oysa soru kökünde öğrenme tanımı davranış değişikliğine vurgu yapmaktadır. Nesnel olarak gözlenme yani performans da şart koşulmuştur. Soru kökündeki tanımda içsel, bilişsel süreçler öğrenme için yeterli görülmemiştir.

B) Algılama C) Yorumlama seçenekleri içsel bilişsel süreçlerdir. B ve C seçenekleri bilişsel kuramlarda öğrenme olarak tanımlanabilir. Ancak davranışçı kuramcılar bu kavramları öğrenme için yeterli görmezler.

E) Davranışçı kuramcılar davranış değişikliğinin ancak nesnel yoldan performans ile gözlenebileceğini düşünürler.

**Cevap E**

# ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

## Öğrenme Psikolojisine Giriş – 2

2

1. Öğrenme psikolojisinin eğitim bilimleri ile ilişkisinin **temel bağlantı noktası** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme sürecine dayalı klinik tedavi yöntemleri geliştirmek
- B) Öğrenme psikolojisinin bilimsel verileri ile öğrenciler arasındaki rekabeti artırmak
- C) Öğrenci başarılarının ölçülmesi için yeni teknikler geliştirmek
- D) Öğrenme psikolojisinin bilimsel verileri ile öğrenme etkinliklerini daha verimli hâle getirmek
- E) Tüm öğrenciler için geçerli olacak öğrenme metodunu bulmak

2. Aşağıdaki faktörlerden hangisi bir davranışın **kesinlikle öğrenme ürünü olduğunu ispat eder?**

- A) Davranışın bireysel değil grupça örgütlü hâlde yapılması
- B) Davranışın bilinçsiz şekilde performansa dönüşmesi
- C) Davranışın koşulsuz uyarana karşı koşulsuz tepki olarak ortaya çıkması
- D) Davranışın geçici, düzensiz periyotlarda gözlenmesi
- E) Davranışın koşullanma yoluyla edinilmiş olması

3. Bir davranışın öğrenme ürünü olarak tanımlanmamasının değişik nedenleri olabilir.

**Aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğrenme ürünü olmamasının nedeni bireyin yaşantılarından bağımsız olarak olgunlaşmaya dayanmasıdır?**

- A) Yorulan ve uykusu gelen Arzu'nun esnemesi
- B) Uzaktan gıdıklama hareketi yapılan bebeğin irkilmesi
- C) Katı yiyecekler yiyemeyen bebeğin dört ay sonra katı yiyecekleri yiyebilmesi ve sindirebilmesi
- D) Ağzına biberon verilen bebeğin emme refleksi göstermesi
- E) Televizyonun birden yüksek sesle açılması ile bir buçuk yaşındaki bebeğin korkması

4. Aşağıdaki durumlardan hangisinde öğrenme sürecinin verimsizliğinin nedeni öğrenme malzemesine dayanmaktadır?

- A) Arda'nın öğretmeninin sert tutumundan dolayı matematiği sevmemesi
- B) Tuğçe'nin sınava hazırlanırken yorgunluktan uyuyakalması
- C) Nevriye'nin erken okula başlamasından dolayı okumayı öğrenememesi
- D) Birsen'in çözdüğü test kitabındaki yanlışlardan dolayı kafasının karışması
- E) Ayben'in kahvaltı etmemekden dolayı ilk derse konsantre olamaması

5. Geçirdiği kaza sonucunda ayağının üzerine tam basamayan ve topallayarak yürüyen kişinin davranışını öğrenme olarak tanımlayamayız.

**Kaza ile ortaya çıkan bu durumun öğrenme olarak tanımlanamamasının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Davranışta pekiştirme veya cezaya yer verilmemesi
- B) Uyarıcı ile davranış arasında bağ kurulmaması
- C) Davranışın anatomik yapıdaki hasara dayalı olarak ortaya çıkması
- D) Davranışta niceliksel bir bilgi artışının olmaması
- E) Davranışın eğitim süreci ve bilinçli kültürlemeye dayanmaması