EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

SORU BANKASI

PEGEM AKADEMI
ÖN SÖZ

“Bir öğretmen ebediyete hükmeden insandır. Tesirlerinin nerede biteceği asla bilinemez.”
Henry Adams

Değerli Öğretmen Adayları,

Kendini eğitime ve öğrenceye adamın kutsallığı yaşamanın çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yıllarla ulaşmak için ileride adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlaymanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınızı ulaştırmayı hedefliyoruz.

Sınavda başarı olabilmeniz için;
• yeterli bilgi düzeyine,
• çok sayıda soruyu anlayarak ve
• hızlı bir şekilde cevaplama becerisine sahip olmanız gerekmektedir.

Bu özellik göz önünde bulundurularak;
• sınav formatına uygun sorular,
• ayrıntılı çözümler,
• konu bilgisi ve genel bilgi düzeyinizi ölçen testler hazırlanmıştır.

Uzun bir çalışma ve yoğun bir emeğin ürünü olan bu kitabın size ihtiyacınız olan faydayı sağlayacağına ve sizi KPSS’de başarıya ulaştıracığını inanıyoruz.

Kitaptaki yer alan sorularla ilgili öğrenmek istediğiniz herhangi bir şey olursa ise pegem@pegem.net adresine e-posta göndermeniz yeterli olacaktır. Sorunuz en kısa sürede yanıt olarak mutlaka cevaplandırılacaktır.

Bu ülkenin geleceği için gençleri yetiştirme gibi kutsal bir meslek olan öğretmenlik hayatınızda başarılar dileriz…

Pegem Akademi
İÇİNDEKİLER

Ön Söz...........................................................................................................................................................................iii
İçindekiler ........................................................................................................................................................................v

Temel Kavramlar - 1..............................................................................................................................................................1
Temel Kavramlar - 2..............................................................................................................................................................7
Temel Kavramlar - 3..............................................................................................................................................................13
Temel Kavramlar - 4..............................................................................................................................................................19
Temel Kavramlar - 5..............................................................................................................................................................25

Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler - 1...............................................................................................................................28
Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler - 2...............................................................................................................................35
Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler - 3...............................................................................................................................42
Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler - 4...............................................................................................................................48
Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler - 5...............................................................................................................................54

Ölçme Araçları - 1.................................................................................................................................................................57
Ölçme Araçları - 2.................................................................................................................................................................64
Ölçme Araçları - 3.................................................................................................................................................................71
Ölçme Araçları - 4.................................................................................................................................................................78
Ölçme Araçları - 5.................................................................................................................................................................84
Ölçme Araçları - 6.................................................................................................................................................................92

Test ve Madde İstatistikleri - 1...............................................................................................................................................95
Test ve Madde İstatistikleri - 2...............................................................................................................................................103
Test ve Madde İstatistikleri - 3...............................................................................................................................................110
Test ve Madde İstatistikleri - 4...............................................................................................................................................117
Test ve Madde İstatistikleri - 5...............................................................................................................................................125
Test ve Madde İstatistikleri - 6...............................................................................................................................................131
Test ve Madde İstatistikleri - 7...............................................................................................................................................137
Test ve Madde İstatistikleri - 8...............................................................................................................................................144
1. Hayat Bilgisi dersinde kavram haritası tekniğinin kullanıldığı öğretim etkinliklerinin, ilkokul öğrencilerinin öğrenmede yaşayabilecekleri kavram yanlışlarının giderilmesine olan etkinсинin incelendiği bir araştırma yapılmıştır.

Yapılan bu araştırmaın **bağımlı** değişkeni aşağıdaki hangisidir?

A) Hayat bilgisi dersi başarısı
B) Kavram yanlışlarının giderme
C) Kavram haritası tekniği
D) Öğretim etkinliklerinin çeşidi
E) İlkokul öğrencileri

2. Antalya Kemer'den bisikletle Kaş'a ulaşmak isteyen bir sporcu saat 05:30'da Kemer'den yola çıkar (I). Öğle vakti Olimpos'a vardığında marketten 1 litrelik su alır (II). Bu sırada kolundaki göstergeye baktığında dışarıdaki sıcaklığın 37 ºC olduğunu fark eder (III). Kaş'a vardığında ise yolculuğun 12 saat sürdüğünü görmüştür (IV).

Verilen bu bilgilerle göre,
I. eşit aralıklı ölçek düzeyinde yapılmış bir ölçme işlemidir.
II. doğal birim kullanılmıştır.
III. izafi bir sıfır noktasına sahiptir.
IV. ölçme sonuçları üzerinde oransal karşılaştırmalar yapılabilir.

numaralandırılmış ifadelere ilişkin yukarıdaki eşleştirmelerden hangisi ya da hangileri yanlışdır?

A) Yalnız I  B) Yalnız II  C) Yalnız III  D) I ve II  E) II ve IV

3. **Ölçme ve değerlendirme dersinde bir akraba grubunu ele alarak; “Cem, Tuncay’ın kardeşidır. Tuncay, Cem’in kardeşi değildir. Örneğindeki gibi A=B ya da B=A’dır.” önermesini ileri süren bir ölçme değerlendirme uzmanının hangi ölçke türüne kullanıcı süylenebilir?

A) Adlandırma ölçeği
B) Sıralama ölçeği
C) İhtiyari ölççek
D) Eşit aralıklı ölççek
E) Eşit oranlı ölççek

4. Bir eğitim fakültesinde müzik eğitimi lisans programına öğrenci almak amacıyla konu alan bilgisini yokלאyan bir seçme sınavı düzenlenmiştir. Sınav sonuçlarına göre 70 ve üstünde puan alan 40 adayın müzik eğitimi lisans programına alıncası duyurulmıştır. Sınav sonucunda ise sadece 5 aday açıklanan taban puanını üstünde puan almıştır.

**Buna göre,**
I. seçme sınavının tekrar uygulanması,
II. ölçünün gruba göre yeniden düzenlenmesi,
III. seçme komisyonunun taban puanını düşürmesi,
IV. puan koşulunu sağlayan adayın programa alınması

Bu fakültenin öğrenci seçme seçme komisyonunun yapması gereken **en doğru** uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yalnız I  B) Yalnız II  C) Yalnız IV  D) III ve IV  E) I ve IV

5. İlk insanlar ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçmeler yapabiliyorlardı. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapıyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabiliyorlardı. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabililiyordu. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçüler yapılyordu. Bir mızrağın uzunluğunu belirlemekse yanına başka bir uzunluk koşarak değer belirliyordu.
7. Eğitimde ölçülen özelliklerin güvenirliği biraz da özel-
ğinin niteliği ile ilgilidir. Ölçülen özellik bir öğ-
rencinin dersinize yönelik tutumu ise tam doğru bir
şekilde ölçülememektedir. Bunun yanında ölçülen özellik
eğer bir şişedeki su miktarı ise tam doğru bir şekilde
ölçülebilir.

Ölçmede niteliğin ön plana çıkmasındaki temel
den aşağıdakilerden hangisi olabilir?
A) Öğrencilerdeki duyuşsal özelliklerin zamanla değiş-
-şiklik gösterebilmesi
B) Bu özelliği ölçen birden fazla aracın bulunması
C) Basit ölçme araçlarından yararlanılması
D) Duyuşsal özellikleri doğrudan ölçme araçları
-E) Dolaylı ölçülen niteliklerin bireyden bireye farklılık
göstermesi

8. Bir sistem boyutunda düşünüldüğünde eğitim girdi,
süreç, çıktı ve kontrol olarak adlandırılan bazı ögeleri
içerir. Ölçme değerlendirme bu sistemın kontrol boyu-
tunda önem kazanır.

Buna göre ölçme değerlendirmenin eğitimdeki yeri
düşündüğünde aşağıdakilerden hangisi
yanlıştır?
A) Öğretimde kullanılan yöntemin öğrencilerin öğren-
- mesindeki etkisini belirler.
B) Öğrencinin davranışını nasıl geliştireceği hakkında
-o verir.
C) Velilere öğrencilerin başarısı hakkında bilgi verilir.
D) Öğrenci hakkında verilecek kararlara dayanak
- oluşturmaktadır.
E) Yeterli başarıya ulaşamamış öğrencinin motivas-
- yonunu artırır.

9. Değerlendirme ile ilgili verilen aşağıdaki ifadeler-
-den hangisi yanlış?
A) Biçimlendirmeye yönelik değerlendirme yapmak
- isteyen 7. sınıf Türkçe öğretmeni hazırlayacağı sı-
navda 7. sınıf Türkçe dersinin kritik davranışlarını
yoklar.
B) TYT-AYT sınavlarıyla öğrencilerin üniversitelere
-gelme ve yerleştirme yoluyla yönelik değerlendirme
- medir.
C) Öğrencinin başarıya dayanarak verilecek kararlar üzerinde
-değil.
D) Öğrenci hakkında verilecek kararlar dayanak
- oluşturur.
E) Yeterli başarıya ulaşamamış öğrencinin motivas-
- yonunu artırır.

10. 6. sınıf öğrencisi olan Cem ile Canan isim, şehir, hay-
-van oyunu oynamaktadırlar. Oyunu göre, ellerindeki
-kağıda yazdıkları her isim için 5, şehir için 10, hayvan
-için 15 puan kazanacaklardır. Onuncu turun sonunda
-en çok puan toplayan çıkarmalı sakız kazanacaktır.

Bu oyunda aşağıdaki hangisine örnek yoktur?
A) Sınıflama ölçüğü
B) Ölçme kuralı
C) Yapay birim
D) Değerlendirme
E) Bağlı ölçüt

11. Bir lisedeki öğrencilerin Türkçe, müzik, İngilizce, coğ-
-rufya ve tarih derslerindeki başarı ortalamaları arasın-
daki korelasyonlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>DERS</th>
<th>Türkçe</th>
<th>Müzik</th>
<th>İngilizce</th>
<th>Coğrafya</th>
<th>Tarih</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Türkçe</td>
<td>1,00</td>
<td>-0,52</td>
<td>0,82</td>
<td>-0,04</td>
<td>0,87</td>
</tr>
<tr>
<td>Müzik</td>
<td>-0,52</td>
<td>1,00</td>
<td>0,49</td>
<td>-0,94</td>
<td>0,45</td>
</tr>
<tr>
<td>İngilizce</td>
<td>0,82</td>
<td>0,49</td>
<td>1,00</td>
<td>0,67</td>
<td>0,74</td>
</tr>
<tr>
<td>Coğrafya</td>
<td>-0,04</td>
<td>-0,94</td>
<td>0,67</td>
<td>1,00</td>
<td>0,91</td>
</tr>
<tr>
<td>Tarih</td>
<td>0,87</td>
<td>0,45</td>
<td>0,74</td>
<td>0,91</td>
<td>1,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yukarıdaki korelasyon bilgilerine dayalı olarak aşağıdaki yorumlardan hangisine yapılamaz?
A) Coğrafya ve tarih dersleri birbirine çok benzer özellikleri ölçmektedir.
B) Türkçe dersi ile coğrafya dersindeki başarının düş-
-sük olduğu söylenebilir.
C) İngilizce dersi ile Türkçe dersi arasında yüksek iliş-
-ki vardır.
D) Müzik dersi ile Türkçe dersi arasında negatif dü-
-zeyle bir ilişki vardır.
E) En yüksek ilişki coğrafya dersi ile müzik dersi ara-
-sında görülmektedir.

12. Aysun Öğretmen sosyal bilgiler dersinde “iletişim ve
- insan ilişkileri” temastıyla ilgili ödevlerin konular-
da birkaç öğrencisi proje görevi ile birlikte, hangi
kritik davranışları neye göre değerlendirilirinin gös-
teren puanlama yöntemi vermiştir.

Aysun Öğretmen’in proje görevini değerlendirmek
- için öğrencilere verdiği öneri, ölçme değerlendirme
- sürecinin aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilebilir?
A) Değişken  B) Ölçme
C) Ölçüm  D) Ölçüt
E) Değerlendirme
13. Aşağıdakilerden hangisi süreksiz (kesikli) değişkenne örnek olabilir?
   A) Öğrencilerin KPSS puanları
   B) İllerin hava sıcaklıkları
   C) Bir testteki maddelerin güçlük indeksleri
   D) Doğru yanılış türündeki maddeye verilen yanitlar
   E) Öğrencilerin testten aldıkları Z puanları

14. Süleyman Bey’in ders süresinin %30’unundan fazla devamsızlık yapanın, %10’un altında devamsızlık yapanın dersten kalacağını ifade etmesi aşağıdaki kavramlardan hangisine karşılık gelmektedir?
   A) Ölçüt  B) Ölçme hatası  C) Ölçme  D) Ölçme kuralı  E) Değerlendirme

15. Emre’nin devamsızlık oranının belirlenmesi aşağıdaki kavramlardan hangisine karşılık gelmektedir?
   A) Ölçüt  B) Ölçme  C) Birim  D) Ölçüm  E) Ölçüm yanlılığı

16. Süleyman Bey’in %10’un altında devamsızlık yapana 10 puan fazladan vereceğini belirtmesi aşağıdaki kavramlardan hangisine karşılık gelmektedir?
   A) Ölçek  B) Ölçüt  C) Ölçme kuralı  D) Ölçüm  E) Karar

17. Bir kimya öğretmeni turnusol kağıdı ile çözeltilerin türüne tespit etmek için iki ayrı kavanozda farklı çözeltiye turnusol kağıdı batırmıştır. Cözeltilerin birisi kırmızıya, diğer ise maviye dönüşmüştür. Yöneliklikçe öğretmen kırmızıya dönüşen çözeltinin asit, maviye dönüşen çözeltinin baz olduğunu belirtmiştir. Öğretmenin yaptığı ölçmenin türü aşağıdakilerden hangisidir?
   A) Doğrudan ölçme  B) Dolaylı ölçme  C) Türetilmiş ölçme  D) Mutlak ölçme  E) Bağıl ölçme

18. Meslek yüksekokullarına meslek lisesi ve düz liseden gelen öğrencilere mesleki derslerdeki başarılarını araştırmak için iki grubun 150’ sı meslek lisesinden, 150’ sı düz liseden gelen öğrenciler rastgele seçilmiş ve her iki grubun meslek derslerindeki başarı ortalamaları tek yönlü anova testiyle karşılaştırılmıştır. Iki grubun ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Bu sonucunda farklı lise türlerinin öğrencilere meslek yüksekokullarında görüntüleri meslek derslerindeki başarıları eksiğinin olduğunu saptanmıştır.

Buna göre yapılan araştırmanın bağımsız değişkeni aşağıdaki kavramlardan hangisidir?
   A) Öğrenci başarıları  B) Meslek yüksekokulunun türü  C) Anova testi  D) Meslek yüksekokulundaki öğrenciler  E) Lise türü
19. Eğitimde ölçme ve değerlendirme en önemli fonksiyonu aşağıdakiden hangisidir?
A) Öğrencinin öğrenme eksiklerini belirleyip öğrenme eksikli olan öğrencilere ek öğrenme uygulamaları yapmak
B) Öğrencileri tanıp ilgili programlara yerleştirmek
C) Girdileri, süreci ve çıktıları değerlendirecek öğretim sistemi denetlemek
D) Eğitim - öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesidir
E) Öğretimin niteliğinin değerlendirilmesini sağlamak

20. Aşağıdakilerden hangisi bir değerlendirme işlemidir?
A) Bir sınıfta matematik dersinden geçen öğrencilerin yüzdesinin belirlenmesi
B) Öğrencilerin performans ödevlerinin puanlanması
C) Bir dişli çarkın 1 tur dönmesi durumunda bu dişin charterdeki dişin kaça tur döndüğü nün belirlenmesi
D) Bir öğrencinin dakikada okuduğu ortalama kelime sayısının belirlenmesi
E) Üniversitenin eğitim fakültesine alınacak öğrencilerin belirlenmesi

21. Aşağıdakilerden hangisi kategorik değişkendir?
A) Standart puanlar
B) İşe başvuran adayların meslekleri
C) Metrekareye düşen yağmur miktarı
D) Bir ilin aylık ortalama sıcaklık düzeyi
E) Bir testteki maddelerin varyansları

22. Aşağıdaki ölçme işlemlerinin hangisinde mutlak (gerçek) sıfır vardır?
A) Adana da hava sıcaklığı haziran ayında en çok 61 derece olarak belirlenmiştir.
B) İki ilin rakımları farkı 300 metredir.
C) Ayşe KPSS’den 87 puan aldı.
D) öğrencinin matematik dersinden T puani 50’dir.
E) Yolun 17. - 45. kilometreleri arası otobüsün hızı 90 km/h’tir.

23. I. Bir ağacin boynunun gölgesinden yararlanarak oransal işlemlerle hesaplanması,
II. Yedi adım testiyle sürücülerin kannadaki alkol düzeyinin belirlenmesi,
III. Öğrencilerin mesleki ilgilerinin ilgi enveranteriyle belirlenmesi,
IV. Bir öğrencinin geçtiği ders sayısının belirlenmesi
Yukarıdakilerden hangileri doğrudan ölçümedir?
A) Yanlız II B) Yanlız IV C) I ve III D) II ve IV E) II, III ve IV

24. Bir üniversitede yüksek lisans programlarına öğrenci almak için 4’lük sisteme en az 2,5 akademik ortalamaya, en az 70 ALES puani ve yapılacak mülakat sınavından 100 üzerinden en az 70 puan alma koşulu belirlenmiştir. Bu üniversiteye farklı üniversiteden gelen bir öğrencinin başvurusu kabul edilmemiştir. Bunun nedeni öğrencinin akademik ortalammasının 100’lük sisteme göre olmasıdır. Öğrenci işleri öğrencinin başvurusunun kabul edilmesi için akademik ortalammasının 4’lük sisteme çevrilmesi gerektiğini belirtmiştir.
Öğrenci işlerinin bu önerisinin en önemli gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?
A) Ölçütlerin uygun olmasını sağlamak
B) Ölçütün güvenirliğini artırmak
C) Ölçüm sonuçlarının güvenirliğini artırmak
D) Verilecek kararın doğruluğunu sağlamak
E) Değerlendirmenin kullanılışını artırmak

25. Aşağıda yapılan ölçme işlemlerinin hangisinde tanımlanmış birim kullanılmamıştır?
A) Odanın sıcaklığı 24 °C’dir.
B) Peynin kütesi 750 gr’dir.
C) Adana - Ankara arası 485 km’dir.
D) Aracın pisti 1 kez dolaşma süresi 135 saniyedir.
E) Depremde yıkılan bina sayısı 85’tir.
1. "Kavram haritası tekniğinin kullanılmasının, kavram yanılışlarının giderilmesine etkisi"
   Bağımsız → Etkileyen → Kullanılan yöntem
   Bağımı → Etkilenen → Kavram yanılışlarını giderme
   **Cevap B**

2. I → Resmi saat ifadeleri eşit aralıklı Ölçek düzeyindedir.  
   (Doğru)
   II → “1 litre” yapay yani tanımlanmış birimdir.  
   (Yanlış)
   III → “37°C” Bağlı yani izafi sıfırdır.  
   (Doğru)
   IV → “12 saat” temel sayıma işleimidir, oranlanabilir.  
   (Doğru)
   **Cevap B**

   **Cevap A**

   **Cevap C**

   **Cevap C**

6. I → Anlayıp anlamadıklarını belirlemek ölçmenin amacıdır.
   II → Başarılı kabul etmek değerlendirme yapmamak.
   III → Sorulan bilgilerin birleştirilmesi ölçme (sonuç) işlemidir.
   **Cevap C**

7. Birçok kişinin, kaygı, tutum, zekâ gibi özellikleri ölçülmesi durumlarında bireylerin vermiş olduğu yanıtlar üzerinden tepkilerine bakılarak ölçülür ki bu işlem dolaylı ölçmedir.
   **Cevap D**

   **Cevap E**

9. Öğrencilerin bir konu ya da üniteyi ekledikleri eksik öğrenmelerini belirleyerek bunlara ilişkin tamamlayıcı çalışmaları yapma ve "Biçimlendirme değerlendirme" yapılması.esi. 7. sınıf için kritik davranışları yoklanacaksa bu değer biçimleme dönem sonu olur.
   **Cevap A**

10. İsim, şehir, hayvan → sınıflama
    5 puan, 10 puan, 15 puan → Yapay birim, ölçme kuralı
    En çok puan toplama → Bağlı ölçüt
    **Cevap D**

    **Cevap B**
12. Rubrikler somut ölçütlerle dayalı açık ve ayrıntılı puanlama yönergeleridir. Proje için öğrencilerin bunun önceden verilmesi ile öğrenciler neyi ne kadar yaparlarla kaç puan alabileceklerini görmüş, yani ölçütler hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

*Cevap D*


*Cevap D*

14. “%30’undan fazla devamsızlık yapan kalır.” bu ifade mutlak ölçütür.

*Cevap A*

15. Devamsızlık oranının belirlenmesi “ölçme” (sonuç) işlemidir.

*Cevap B*

16. “%10’un altında devamsızlık yapana 10 puan fazla vermek” (soru başına puan gibi düşünebilir) ölçme kuralıdır.

*Cevap C*

17. Çözeltinin turnusol kağıdına yaptığı “etki” ölçümüdür. Bu nedenle yapılan ölçme işlemi dolaylıdır.

*Cevap B*

18. Okurulan/license türünün meslek derslerindeki başvarya Bağışız Bağımı etkisi.

*Cevap E*


*Cevap C*

20. A → Ölçme kuralı
   B → Ölçme (sonuç)
   C → Ölçme (sonuç)
   D → Ölçme (sonuç)
   E → Fakültede alınacak öğrencilerin belirlenmesi değerendirme işlemidir. (Ölçüt ile karşılaştırma söz konusudur.)

*Cevap E*


*Cevap B*

22. Gerçek yolculuk bildiren sıfır mutlak sıfırdır (lt, m, km, hız gibi). Bağlı sıfır ise gerçek yokluk ifade etmez (Rakım, enlem-boylam, termometre, zaman gibi).

*Cevap E*

23. I → Orsansal işlem → Türetilmiş
   II → Dolaylı
   III → Dolaylı
   IV → Doğrudan

*Cevap B*

24. Karşılaştırmalarda doğru karar verebilmek için ölçüm (ölçme sonucu) ile ölçütün aynı birim cinsinden verilmesi, belirlenmesi gerekildir.

*Cevap D*


*Cevap E*
TEST - 2

1. Şener ve Erdinç Öğretmen, öğrencilerin ses performanslarını puanladıktan sonra en yüksek performans gösteren öğrencilere halk dansları topluluğuna seçmiştir.

Şener ve Erdinç Öğretmenin bu süreçte kullanıkları ölçme ve ölçüt türü aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ölçme</th>
<th>Ölcüt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A) Dолaylı</td>
<td>Bağıl</td>
</tr>
<tr>
<td>B) Doğrudan</td>
<td>Mutlak</td>
</tr>
<tr>
<td>C) Göstergeyle</td>
<td>Mutlak</td>
</tr>
<tr>
<td>D) Dolaylı</td>
<td>Mutlak</td>
</tr>
<tr>
<td>E) Doğrudan</td>
<td>Bağıl</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. İlkokul 1. sınıf öğrencisi olan Gürsel’in davranışlarında meydana gelen değişme ve gelişmeler değerlendirilirken farklı sorulara cevap aranır.

I. Gürsel’in derste işlenen konularla ilgili öğrenme eksiklikleri nelerdir?

II. Gürsel beklenen kazanımlardan hangilerine ulaşılmıştır?

III. Gürsel okuldaki sosyal etkinliklerden baleye mi, yüzmeye mi katılmalıdır?

Yukarıdaki sorulara cevap aranırken amacı bakımından hangi değerlendirme türlerinden yararlanabilir?

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>II</th>
<th>III</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A) Biçimlendirme</td>
<td>Değer biçme</td>
<td>Değer biçme</td>
</tr>
<tr>
<td>B) Biçimlendirme</td>
<td>Değer biçme</td>
<td>Tanıma</td>
</tr>
<tr>
<td>C) Tanıma</td>
<td>Değer biçme</td>
<td>Tanıma</td>
</tr>
<tr>
<td>D) Biçimlendirme</td>
<td>Tanıma</td>
<td>Değer biçme</td>
</tr>
<tr>
<td>E) Değer biçme</td>
<td>Biçimlendirme</td>
<td>Tanıma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Aşağıdaki verilen işlemlerin hangisinde doğal birim kullanılmıştır?

A) Can hazırlaşı olduğu projede diğer arkadaşların da daha fazla puan almıştır?

B) Sınıfta yapılan boy uzunluğu ölçümlerine göre A sınıfının boy ortalaması B sınıfından 1 cm daha fazladır.

C) Eğitim faaliyetinin 2. öğretim grubunda bu yıl harç miktarı 284 Türk Lirası olarak belirlenmiştir.

D) Usain Bolt 2012 yılı olimpiyatlarında dünya rekorunu 100 metreyi 41 adımda koştu.

E) Ali KPSS’sde bu yıl zor olduğu söylenen matematik testini 30 dakikada çözüldü.


Verilen uygulamaya göre araştırmanın bağımsız değişkeni aşağıdaki kilerden hangisidir?

A) Sınıfın sıcaklık ve ışık koşulları

B) Öğrencilerin baştan puani

C) Öğretim modeli

D) Uygulama yapılan dört sınıf

E) Uygulanan baştan testi

5. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yer alan kavramlar düşünüldüğünde aşağıdaki cümlelerden hangisinin diğerlerinden farklı bir kavrama örnek gösterebilir?

A) Bu yıl okulda TYT ve AYT’de dereceye girme olasılığı olan 4 öğrencimiz var.

B) Burçin, beyin fırtınası tekniğine dayalı olarak yapılan dersin giriş etkinliğinde 3. defa söz alarak en fazla söz alan öğrenci oldu.

C) Okul kantinindeki asitli içecekler meyve sularından iki kat fazladır.

D) İki bölümden oluşan Türkçe sınavından 9 doğru yapamayanlar sıfır aldı.

E) ALES’ten daha önce bir öğrenci en fazla 80 puan alabildi.

6. Bir iş yerinde tezgahtar olan Çinar Bey, iletişimin sırasında çok önemli olduğunu ve bu alanda çok yetenekli olduğunu ifade etmektedir. Çinar Bey’in bu yeteneğini ölçmek isteyen patronun Çinar Bey’in müşterilerle ilgili deneyimleriyle ve gözlem sonuçlarını elindeki kontrol listesine kaydederek onun iletişim becerisini çok yüksek olduğunu ifade etmiştir.

Bu işyerindeki patron hangi tür bir ölçme yapmıştır?

A) Doğrudan ölçme

B) Türetilmiş ölçme

C) Dolaylı ölçme

D) Basit ölçme

E) Standart ölçme
7. Sıcaklık ölçümünde (0) °C Celcius ölçeğinde sıcaklığın olmadığı anlamına gelmemektedir. Ancak (0) Kelvin ise sıcaklığın olmadığı noktayı göstermektedir.

Bu durumda iki ölçme aracının ölçmek olduğu sıcaklıkın 

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelvin</th>
<th>Celcius</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A) Adlandırması</td>
<td>Eşit Aralıklı</td>
</tr>
<tr>
<td>B) Eşit Aralıklı</td>
<td>Eşit Oranlı</td>
</tr>
<tr>
<td>C) Sıralama</td>
<td>Şinflama</td>
</tr>
<tr>
<td>D) Eşit Oranlı</td>
<td>Eşit Aralıklı</td>
</tr>
<tr>
<td>E) Şinflama</td>
<td>Sıralama</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Ehliyet alma sürecinde ölçme değerlendirme ile ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisine yer verilmiştir?
A) Ölçme kuralı
B) Şinflama ölçüğü
C) Mutlak ölçüt
D) Bağlı ölçüt
E) Değer biçim değerlendirme

9. Eğitimde farklı amaçlara değerlendirme mermeleri yapılmaktadır. Bu değerlendirme mermelerde ölçme ve değerlendirme ile izleyeme yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme _temel_ amacı aşağıdaki kavramlardan hangisinde yer verilmiştir?
A) Öğrencilerin duyuşal özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak
B) Öğretimde kritik davranışları öğrencilerin ne kadar kazandıklarını belirlemek
C) Öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen kişisel özelliklerini belirlemek
D) Öğrencilere testten alındığını puanlara göre sertifika veya diploma vermek
E) Öğrencilerin öğrenme sürecindeki öğrenme eksiklerini ortaya çıkarmak

10. Eşit aralıklı ölçüclerle ilgili olarak;
I. Ölçme sonucunun üzerine dört işlem yapılabilir.
II. Başlangıç noktası olan sifir, yokluğu göstermez.
III. Ölçme işleminde elde edilen sonuçlar en duyarlıdır.
IV. Bu ölçüclerle elde edilen ölçme sonuçları negatif değer alabilir.

İfadelерinden hangileri doğrudur?
A) Yalnız II  B) Yalnız IV  C) I ve II  D) II ve IV  E) III ve IV


Yukarıdaki akademik çalışmada ifade edilen _I, II ve III_ numaralı değişkenlerin türü, aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?
A) Bağımsız  Kesikli  Kesikli
B) Bağımsız  Kesiksiz  Bağımlı
C) Kesikli  Bağımlı  Bağımsız
D) Bağımlı  Bağımsız  Kesikli
E) Bağımsız  Bağımlı  Kesiksiz

12. I. Ölçme işlemi her zaman sayı ile ifade edilir.
II. Değerlendirmenin mutlaka ölçme sonucuna dayalı olması gerekir.
III. Ölçütler her zaman ölçme işleminde önce belirlenir.
IV. Ölçme kuralı ölçmeyi, ölçüt değerlendirme işlemini düzenler

Öncülerden ölçme ve değerlendirme kavramlarıyla ilgili verilen bilgilere hangileri _yanlıştır_?
A) Yalnız I  B) Yalnız II  C) Yalnız III  D) I ve II  E) I ve III
13. İnsanlar önceleri takvim kullanmak yerine doğanın değişiminden faydalanarak mevsimleri belirlemişlerdir. Mesela sonbaharın geldiğiini ağaçların yaprakları sızmasına, ilkbaharın geldiğiini ağaçların çiçek açmasına faydalanarak belirlemişlerdir.

Mevsimlerin doğadaki değişimlerle tespit edilmesi aşağıdaki kavramların hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) Ölçüt  B) Ölçme  C) Ölçek  D) Ölçme kuralı  E) Sıralama

14. - 17. sorular aşağıdakilerden hangisine cevaplayınız.


14. Araştırmamanın bağımsız değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?
A) Öğrencilerin başarı düzeyi  B) 7. sınıf öğrenciler  C) Öğretme stratejileri  D) Öğrencilern sosyo-ekonomik düzeyi  E) Öğrencilern ilgi ve tutumları

15. Araştırmamanın kontrol değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?
A) Sınıf düzeyi  B) Öğrencilern başı düzeyi  C) Buluş yoluyla öğrenme stratejisi  D) Çalışma saatleri  E) Öğrencilern sosyo-ekonomik düzeyleri

16. Araştırmağının yaptığı araştırmmanın türü aşağıdaki kilerden hangisine daha fazla benzemektedir?
A) Tarama araştırması  B) Nedensel karşılaştırma araştırması  C) Deneysel araştırma  D) Betimsel araştırma  E) Meta-analiz araştırması

17. Araştırmağın kanıtcısı değişkenleri aşağıdakilerden hangileridir?
A) Sınıf düzeyi, çalışma saatleri  B) Sınıf düzeyi, öğrencilerin başı düzeyi  C) Buluş yoluyla öğrenme stratejisi, tutum ve ilgi  D) Sosyo-ekonomik düzey, tutum ve ilgi, çalışma saatleri  E) Öğrencilern başı düzeyi, buluş yoluyla öğrenme stratejisi

18. Değerlendirme, ölçüm ile ölçütü karşılaştırarak bir kara varma işlemidir. Araştırmağiden hangisi eğitim-öğretim sisteminde değerlendirme işlemini en iyi açıklar?
A) Öğrencinin sahip olduğu kazanımların eğitim programının amacına uygun olup olmadığını belirlemesi  B) Öğrencilern yeteneklerini belirleyip onları yetenek düzeylerine göre sınıflama  C) Bir özelliği gözlemleyip tespit etme  D) Öğrencilern başı düzeylerine göre karsılaştırıp birinin diğerinden daha başarılı olduğunu belirlemesi  E) Öğrencilern ayrt edici özelliklerini betimleme

19. İlk beşe giren işe alınır. Bu işte en iyi Ali Usta’dır. İstediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. 4 yanlış 1 doğruyu götürür. Yukarıda verilen ifadelerden hangileri ölçüt kavramına örnektr?
A) Yalnız I  B) I ve III  C) I ve IV  D) II ve IV  E) II, III ve IV

I. İkinci beşe giren işe alınır.
II. Bu işte en iyi Ali Usta’dır.
III. İstediğiniz sorudan başlayabilirsiniz.
IV. 4 yanlış 1 doğruyu götürür.