

Hayat Boyu Öğrenme ∞

Teoriler, Araştırmalar ve Eğilimler

Editörler:

Hüseyin KAYGIN

İhsan Çağatay ULUS

Barış ÇUKURBAŞI



Editörler:

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KAYGIN
Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS
Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI

HAYAT BOYU ÖĞRENME ∞ Teoriler, Araştırmalar ve Eğilimler

ISBN 978-625-7228-71-8
DOI 10.14527/9786257228718

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B
Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Hayat boyu öğrenme insanlık var oldukça çeşitli formlarda gerçekleşmeye devam edecek olan en temel olgulardan birisidir. İnsanlık tarihi kadar eski olan bu olgunun disiplinlerarası bir bakış açısı temelinde tüm yönleriyle ele alındığı bu kitabın adının da yalnızca belli bir döneme ya da eğilime değil hayat boyu öğrenmenin sınırsız ve sonsuz olma niteliğine vurgu yapması gerektiği düşüncesinden hareketle **Hayat Boyu Öğrenme** ∞ olması uygun görülmüştür

Hayat Boyu Öğrenme ∞ hayat boyu öğrenmeye ilgi duyan herkese hitap etmektedir. Bununla birlikte özellikle öğrenme ve eğitim alanına yönelik çalışmalar yürüten bilim insanları, politika yapımcılar ile her türden eğitim sağlayan kuruluşlarda aktif olarak faaliyet gösteren eğitim yöneticileri ve emekçileri için bilimsel bir referans olma özelliği taşımaktadır.

Kitabın yazarlarının geçmişte, günümüzde ve gelecekte hayat boyu öğrenmeye dair çizmeye çalıştığı resim, ülkemizden ilham almasının yanında hayat boyu öğrenmenin küresel bir iz düşümünü de yansıtmaktadır. Bu anlayışla insanlık var oldukça hayat boyu öğrenmenin resminin dünyanın çeşitli bölgelerinden birçok ressam tarafından çizilmeye devam edileceğine inanıyoruz ve bu ülkenin ressamları olarak bu akademik eseri sizlere sunmaktan mutluluk duyuyoruz.

Hayat Boyu Öğrenme ∞ kitabımız 15 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde (**Kavram ve Bağlam**) insanın gelişim dönemlerine göre hayat boyu öğrenme kavramsal ve bağlamsal çerçevede tartışılmıştır. İkinci bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme ve Toplum Psikolojisi**) farklı bağımlılıklardan, etkilerden, risk faktörlerinden ve siber zorbalıktan bahsedilerek aileler, öğretmenler ve okul yöneticileri için bazı öneriler sunulmuştur. Üçüncü bölümde (**Trend ve Eğilimler**) hayat boyu öğrenme konusu ve bu konunun alt boyutları olan yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesi, mesleki eğitim ve sürekli eğitim konularında yayımlanan bilimsel araştırmalar veri madenciliği yöntemiyle sistematik bir şekilde incelenmiş ve araştırma eğilimleri ortaya konulmuştur. Dördüncü bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Okuryazarlık ve Dil Öğretimi**) okuryazarlığın hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişilmesi ve bu fırsatların genişletilmesindeki önemli işlevi uluslararası kuruluşların raporlarına ve bazı istatistikî verilere atıf yapılarak tartışılmış, konuya ilişkin birtakım öneriler sunulmuştur. Bununla birlikte hayat boyu öğrenmenin diğer önemli unsuru olan dil öğretimi ise Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimi başlıkları altında ele alınarak teknoloji kullanımının söz konusu öğretim alanlarındaki kolaylaştırıcı rolü örnek araçlar üzerinden somutlaştırılmaya çalışılmıştır. Beşinci bölümde (**Hayat Boyu Mobil Öğrenme**) mobil araçların hayat boyu öğrenme sürecinde kullanımına ilişkin teknik bir bakış açısı sunulmuştur.

Altıncı bölümde (**Açık ve Uzaktan Öğrenme**) ise hayat boyu öğrenme süreçlerindeki açık ve uzaktan öğrenme faaliyetleri incelenmiştir.

Yedinci bölümde (**Kuşaklar**) farklı dönemlerde yaşamış toplumların sahip oldukları dinamikler mercek altına alınmış, bu dinamikler öğrenme-öğretme süreçleri bağlamında incelenmiştir. Bu incelemede farklı kuşakların eğitim teknolojileri ile arasındaki organik bağın öğrenmeleri üzerindeki rolüne de yer verilmiştir. Sekizinci bölümde (**Hayat Boyu Öğrenmede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri**) rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin tanıtımı yapılmış ve bu hizmetlerin hayat boyu öğrenme alanı ile ilişkisi açıklanmıştır. Dokuzuncu bölümde (**Hayat Boyu Öğrenmede İletişim ve Yeni Medya**) ise hayat boyu öğrenme bağlamında bilgiye erişim ve bilgiyi öğrenme süreci içerisinde hayatımızda önemli bir yer tutan iletişim, internet teknolojileri, sosyal medya ve yeni medya araçları hakkında bilgi verilmiştir. Onuncu bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri**) bireylerin hayat boyu öğrenme süreçlerindeki yeterlikleri ele alınmış, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Avrupa Birliği Hayat Boyu Öğrenme Anahtar Yeterlikleri ve 21. Yüzyıl Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri incelenerek değerlendirilmiştir.

On birinci bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Dezavantajlı Gruplar**) farklı nitelikler taşıyan dezavantajlı gruplara ve onların eğitimsel problemlerine bütüncül bir açıdan bakılmasını sağlayacak konulara değinilmiştir. On ikinci bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme ve Sürdürülebilirlik**) hayat boyu öğrenmenin sürdürülebilir olması bağlamında sosyal sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma hedefleri, hayat boyu öğrenme ve sürdürülebilir kalkınma, öğrenen toplum, öğrenen şehirler ve dünya vatandaşlığı konuları tartışılmıştır. On üçüncü bölümde (**Hayat Boyu Öğrenme Programlarına İlişkin Farkındalık: Program Geliştirme Çerçevesinden**) hayat boyu öğrenme programlarının geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme anlayışının eğitim sürecine yansımaları, yaygın eğitim, halk eğitimi, yetişkin eğitimi konularına değinilerek Türkiye'deki ve Avrupa'daki hayat boyu öğrenme programları masaya yatırılmıştır. On dördüncü bölümde (**Hayat Boyu Öğrenmede Katılma ve Terk**) hayat boyu öğrenmede öğrenenlerin öğrenme faaliyetlerine katılma ve terk durumları incelenmiştir. Son bölüm olan on beşinci bölümde (**Hayat Boyu Öğrenmede Kalite Uygulamaları**) ise hayat boyu öğrenmede kalite kavramı, kalite süreçleri ve akreditasyon, kalite çerçevesi, kalite yönetim sistemleri, kalite ödülleri, kalite güvence sistemleri, Türkiye'deki ve farklı ülkelerdeki hayat boyu öğrenmede kalite uygulamaları ele alınarak hayat boyu öğrenmede kalite uygulamalarıyla ilgili bütüncül bir resim çizilmeye çalışılmıştır.

Bu bilimsel eserin hazırlanmasında bizimle birlikte yoğun emek veren, zorlu COVID-19 pandemisi sürecinin etkisiyle oluşan zor günlerde özverili ve fedakâr bir şekilde kaleme aldıkları bölümler ile hayat boyu öğrenme alanına katkılar sunan değerli bölüm yazarlarımıza sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz. Kitabımızın hayat boyu öğrenme alanına katkı sağlamasını ve siz değerli okurlarımızı faydalı olmasını diliyoruz.

Editörler

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kaygın

Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay Ulus

Dr. Öğr. Üyesi Barış Çukurbaşı

Aralık 2020

Bölümler ve Yazarları

Editörler:

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KAYGIN
Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS
Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI

1. Bölüm: Kavram ve Bağlam

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KAYGIN - Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1315-0126

2. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme ve Toplum Psikolojisi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS - Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9610-4562

3. Bölüm: Trend ve Eğilimler

Prof. Dr. Mübin KIYICI - Sakarya Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9458-7831
Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI - Manisa Celal Bayar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2856-2676

4. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Okuryazarlık ve Dil Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Basri KANSIZOĞLU - Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2150-4668

5. Bölüm: Hayat Boyu Mobil Öğrenme

Dr. Öğr. Üyesi Ashlan İSTANBULLU - Amasya Üniversitesi
ORCID NO: 0000-0002-1778-859X

6. Bölüm: Açık ve Uzaktan Öğrenme

Dr. İsmail TONBULOĞLU - Yıldız Teknik Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7059-9125

7. Bölüm: Kuşaklar

Dr. Öğr. Üyesi Emre ÇAM - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID NO: 0000-0001-9413-0292
Öğr. Gör. Dr. Nazire Burçin HAMUTOĞLU - Eskişehir Teknik
Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0941-9070

8. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenmede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Öğr. Gör. Dr. Nesime CAN - Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6448-1275

9. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenmede İletişim ve Yeni Medya

Dr. Öğr. Üyesi Onur İŞBULAN - Sakarya Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5326-071X

10. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri

Doç. Dr. Gülден AKIN - Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7875-5898

11. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Dezavantajlı Gruplar

Dr. Öğr. Üyesi Buket ASLANDAĞ - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2935-2320
Yüksek Lisans Öğrencisi Meryem GÜMÜŞTOP - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
ORCID: 0000-0001-6744-8035

12. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme ve Sürdürülebilirlik

Doç. Dr. Rüyam KÜÇÜKSÜLEYMANOĞLU - Bursa Uludağ Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3540-2117

13. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenme Programlarına İlişkin Farkındalık Program Geliştirme Çerçevesinden

Dr. Öğr. Üyesi Gamze YAVUZ KONOKMAN -Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2272-1549
Dr. Burak AYÇIÇEK - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8950-2207

14. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenmede Katılma ve Terk

Dr. Serap Karabacak - T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-4895-049X

15. Bölüm: Hayat Boyu Öğrenmede Kalite Uygulamaları

Dr. Betül TONBULOĞLU - Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-1542-2380

İÇİNDEKİLER

| | |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz..... | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | vii |

1. BÖLÜM KAVRAM VE BAĞLAM

| | |
|--|----|
| ÖZET | 1 |
| GİRİŞ | 2 |
| Kavrama Dair..... | 3 |
| Hayat Genişliğinde Öğrenme & Hayat Derinliğinde Öğrenme..... | 4 |
| Küresel Bağlamda Hayat Boyu Öğrenme..... | 5 |
| Daimi Eğitim..... | 5 |
| Dönüşlü Eğitim | 6 |
| Hayat Boyu Öğrenmenin Yapıtaşları (UNESCO-1972-1996) | 7 |
| Kendini ve toplumu dönüştürmek için öğrenme..... | 8 |
| PEDAGOJİ, ANDRAGOJİ VE GERAGOJİ..... | 8 |
| Pedagoji..... | 8 |
| Andragoji..... | 10 |
| Geragoji | 12 |
| SONUÇ..... | 14 |
| KAYNAKÇA | 15 |

2. BÖLÜM HAYAT BOYU ÖĞRENME VE TOPLUM PSİKOLOJİSİ

| | |
|---|----|
| ÖZET | 19 |
| GİRİŞ..... | 20 |
| Siber Zorbalık | 21 |
| Siber Zorbalık Türleri | 23 |
| Siber Zorbalık Risk Faktörleri | 25 |
| Siber Zorbalığın Etkileri..... | 27 |
| Dijital Bağımlılık | 27 |
| İnternet Bağımlılığı..... | 29 |
| Bilişim Teknolojilerinin Toplum Üzerindeki Etkisi | 31 |
| Dijital ve İnternet Bağımlılığın Psiko-sosyal Sonuçları..... | 32 |
| Aileler, Öğretmenler ve Okul Yöneticileri için Öneriler | 33 |
| SONUÇ..... | 38 |
| KAYNAKÇA | 39 |

3. BÖLÜM TREND VE EĞİLİMLER

| | |
|-------------------------|----|
| ÖZET | 45 |
| GİRİŞ..... | 46 |
| Yöntem..... | 51 |
| Bulgu ve Yorumlar..... | 53 |
| SONUÇ VE TARTIŞMA | 71 |
| KAYNAKÇA | 77 |

4. BÖLÜM HAYAT BOYU ÖĞRENME BAĞLAMINDA OKURYAZARLIK VE DİL ÖĞRETİMİ

| | |
|---|----|
| ÖZET | 79 |
| Hayat Boyu Öğrenme Aracı Olarak Okuryazarlık..... | 80 |
| Hayat Boyu Öğrenme Açısından Okumanın Önemine Vurgu Yapan Ulusal Belgeler | 81 |
| Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgeleri (2009-2013 ve 2014-2018)..... | 81 |
| 2023 Eğitim Vizyonu..... | 82 |
| Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi..... | 82 |
| Hayat Boyu Öğrenme Açısından Okumanın Önemine Vurgu Yapan Uluslararası Belgeler | 83 |
| Belém Eylem Çerçevesi..... | 83 |
| Eğitim 2030 Incheon Deklarasyonu..... | 84 |
| Avrupa Birliği Konseyi Hayat Boyu Öğrenmede Anahtar Yeterlilikler Metni..... | 85 |
| Türkiye’de ve Dünya’da Okuryazarlığın Güncel Durumu | 86 |
| Okuma Becerisi ve Kültürünün Araştırdığı Ulusal Araştırmalar..... | 89 |
| Türkiye Okuma Kültürü Araştırması..... | 89 |
| Türkiye Okuma Kültürü Haritası | 90 |
| Okuma Becerisi ve Kültürünün Araştırdığı Uluslararası Araştırmalar | 90 |
| Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment, PISA) | 90 |
| Uluslararası Okuma Çalışmalarındaki İlerleme Projesi (the Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)..... | 92 |
| PIAAC Yetişkin Becerileri Araştırması | 93 |
| Okuma Alışkanlığının, Kültürünün ve Becerilerinin Geliştirilmesi | 95 |

| | |
|---|-----|
| Hayat Boyu Okuryazarlığa İlişkin Politikaların Geliştirilmesi..... | 96 |
| Okuryazarlığı Destekleyici Ortamların Geliştirilmesi | 97 |
| Kütüphanelerin Yaygınlaştırılması ve Kütüphane Kullanımının Özendirilmesi | 101 |
| İnternet Teknolojilerinin ve Uzaktan Eğitim İmkânlarının Yaygınlaştırılması | 102 |
| Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Dil Öğretimi..... | 103 |
| Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi | 105 |
| Dil Öğretiminin Bugünü ve Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı | 106 |
| Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Örnek Teknolojiler..... | 108 |
| Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Portalı | 108 |
| Ana-Dil Türkçe | 109 |
| Türkçe Öğreniyorum | 110 |
| Merhaba Umut..... | 111 |
| Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Örnek Uygulamalar | 112 |
| Duolingo..... | 112 |
| English Central | 113 |
| Rosetta Stone..... | 114 |
| Mondly..... | 115 |
| Mondly VR ve AR | 115 |
| SONUÇ..... | 117 |
| KAYNAKÇA | 119 |

5. BÖLÜM HAYAT BOYU MOBİL ÖĞRENME

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 123 |
| GİRİŞ..... | 124 |
| Hayat Boyu Mobil Öğrenme Sürecinde Teknik Bileşenler | 127 |
| Mobil Kablosuz Haberleşme Ortamları | 128 |
| 1G' den 5G' ye Doğru Hayat Boyu Öğrenme | 128 |
| GPS (Global Positioning System-Global Konumlandırma Sistemi)Dedikleri..... | 129 |
| Bluetooth ve Wi-Fi (Wireless Fidelity - Kablosuz Bağlantı Alanı) | 130 |
| Mobil Öğrenme Donanım Teknolojileri | 131 |
| PDA..... | 131 |
| Tablet ve Akıllı Telefon | 132 |
| Giyilebilir Teknolojiler..... | 132 |

| | |
|---|-----|
| Mobil Öğrenme Yazılım Teknolojileri..... | 133 |
| Hayat Boyu Öğrenme Yönetim Sistemi..... | 133 |
| Hayat Boyu Mobil Öğrenme Sürecinde Gelişen Teknolojiler ve Uygulama Örnekleri | 135 |
| Mobil Artırılmış Gerçeklik ve Mobil Sanal Gerçeklik | 135 |
| Yapay Zekâ | 137 |
| Nesnelerin İnterneti | 138 |
| SONUÇ VE ÖNERİLER | 140 |
| KAYNAKÇA | 140 |

6. BÖLÜM AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 145 |
| GİRİŞ..... | 146 |
| İnformal Teknolojik Öğrenme Ortamları | 148 |
| İnformal Eğitim | 148 |
| Açıköğretim-Uzaktan Eğitim Kavramları..... | 151 |
| Kitlese Açık Çevrimiçi Dersler-KAÇD (Massive Open Online Course-MOOCs) | 153 |
| Kitlese Açık Çevirim İçi Derslerin Amaçları | 155 |
| Dünyada Kitlese Açık Çevirim İçi Ders Örnekleri | 155 |
| Türkiye’de Kitlese Açık Çevirim İçi Ders Örnekleri..... | 157 |
| Kitlese Açık Çevrimiçi Dersin Olumlu Yönleri..... | 158 |
| Kitlese Açık Çevrimiçi Dersin Zayıf Yönleri | 158 |
| Teknolojik Yetkinlikler | 159 |
| ISTE Standartları | 159 |
| Teknoloji Entegrasyonu | 160 |
| Açık ve Uzaktan Öğrenmede Eğilimler | 162 |
| Etik Hususlar..... | 165 |
| KAYNAKÇA | 166 |

7. BÖLÜM KUŞAKLAR

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 169 |
| GİRİŞ..... | 170 |
| Sessiz Kuşak (Silent Generation)..... | 175 |
| Bebek Patlaması Kuşağı (Baby Boomers)..... | 178 |
| X Kuşağı (Generation X) | 181 |
| Y Kuşağı (Generation Y) | 183 |
| Z Kuşağı (Generation Z)..... | 185 |
| Alfa Kuşağı (Gen Alpha) | 187 |
| Dijital Yerli | 188 |
| Ülkemizde Nüfus Dağılımının Kuşaklar Açısından İncelenmesi | 190 |
| SONUÇ..... | 192 |
| KAYNAKÇA | 195 |

8. BÖLÜM HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 201 |
| GİRİŞ..... | 202 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık..... | 203 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri..... | 204 |
| Hayat Boyu Öğrenme ile İlgili Yönetmelikler..... | 207 |
| Türkiye’de Hayat Boyu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri..... | 211 |
| Kursiyer Özellikleri ve En Çok Tercih Edilen Programlar..... | 211 |
| Dezavantajlı Gruplar | 212 |
| Ülkemizdeki Güncel Durum | 212 |
| Ülkemizden ve Avrupadan İyi Örnekler | 213 |
| KAYNAKÇA | 218 |

9. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE İLETİŞİM VE YENİ MEDYA

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 221 |
| GİRİŞ..... | 222 |
| İnternet Teknolojileri ve Hayat Boyu Öğrenme | 225 |
| Sosyal Medya ve Hayat Boyu Öğrenme..... | 228 |
| Yeni Medya ve Hayat Boyu Öğrenme | 233 |
| Hayat Boyu Öğrenmede Başlıca Yeni Medya Araçları | 235 |
| FACEBOOK | 235 |
| TWITTER | 236 |
| INSTAGRAM..... | 237 |
| YOUTUBE..... | 238 |
| KAYNAKLAR..... | 239 |

10. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENME YETERLİKLERİ

| | |
|---|-----|
| Özet | 243 |
| GİRİŞ..... | 244 |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Amaçları) | 245 |
| SKH'ye Doğru | 245 |
| 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi | 247 |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Eleştiriler | 250 |
| SKH'ye yönelik genel eleştiriler | 250 |
| Dördüncü hedefe yönelik eleştiriler..... | 251 |
| Türkiye'de Sürdürülebilir Kalkınma Çalışmaları..... | 252 |
| Avrupa Birliği Komisyonu Hayat Boyu Öğrenme İçin Anahtar Yeterlilikler..... | 253 |
| Okuryazarlık Yeterliği..... | 254 |
| Çoklu Dil Yeterliği..... | 255 |
| Matematiksel Yeterlik ve Bilim, Teknoloji ve Mühendislikte Yeterlik | 255 |
| Dijital Yeterlik | 256 |
| Kişisel, Sosyal ve Öğrenmeyi Öğrenme Yeterliği | 257 |
| Vatandaşlık Yeterliği..... | 257 |
| Girişimcilik Yeterliği | 258 |
| Kültürel Farkındalık ve İfade Etme Yeterliği..... | 258 |

| | |
|---|-----|
| Bireylerin Yaşam Boyu Öğrenme Anahtar Yeterliklerini Destekleyici Diğer Başlıklar | 259 |
| Hayat Boyu Öğrenmede 21. Yüzyıl Becerileri | 259 |
| SONUÇ..... | 263 |
| KAYNAKÇA | 265 |

11. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENME BAĞLAMINDA DEZAVANTAJLI GRUPLAR

| | |
|----------------------------|-----|
| ÖZET | 267 |
| GİRİŞ..... | 268 |
| Dezavantajlı Gruplar | 270 |
| Göçmenler..... | 271 |
| Kadınlar | 275 |
| Engelliler..... | 280 |
| SONUÇ..... | 283 |
| KAYNAKÇA | 284 |

12. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENME VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 287 |
| GİRİŞ | 288 |
| Sosyal Sürdürülebilirlik | 291 |
| Hayat Boyu Öğrenme | 293 |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | 296 |
| Hayat Boyu Öğrenme ve Sürdürülebilir Kalkınma..... | 298 |
| Öğrenen Toplum | 301 |
| Öğrenen Şehirler | 304 |
| Dünya Vatandaşlığı | 308 |
| SONUÇ..... | 309 |
| KAYNAKÇA | 311 |

13. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMLARINA İLİŞKİN FARKINDALIK: PROGRAM GELİŞTİRME ÇERÇEVESİNDEN

| | |
|--|-----|
| ÖZET | 317 |
| GİRİŞ..... | 318 |
| Hayat Boyu Öğrenme Programlarının Geliştirilmesi | 319 |
| Hayat Boyu Öğrenme Anlayışının Eğitim Sürecine Yansımaları..... | 326 |
| Öğretmenler | 329 |
| Öğrenciler..... | 331 |
| Okul..... | 332 |
| Hayat Boyu Öğrenme Çerçevesinden Yaygın Eğitim, Halk Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi | 335 |
| Hayat Boyu Öğrenme Programları: Türkiye'den Örnekler | 336 |
| Hayat Boyu Öğrenme Programları: Avrupa'dan Örnekler..... | 339 |
| Comenius Programı | 340 |
| Erasmus Programı..... | 341 |
| Leonardo da Vinci Programı | 341 |
| Grundtvig Programı..... | 341 |
| Ortak Konulu Program..... | 342 |
| Jean Monnet Programı | 342 |
| Erasmus+ Programı | 342 |
| Bireylerin Öğrenme Hareketliliği..... | 343 |
| Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi İçin İş birliği | 343 |
| Politika Reformuna Destek | 344 |
| Spor Destekleri..... | 344 |
| SONUÇ..... | 344 |
| KAYNAKÇA | 347 |

14. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE KATILMA VE TERK

| | |
|---|-----|
| ÖZET | 351 |
| Giriş..... | 352 |
| Yetişkinler Eğitime Neden Katılır?..... | 354 |
| Yetişkinler Eğitimi Neden Yarıda Bırakır? | 358 |
| SONUÇ VE ÖNERİLER | 365 |
| KAYNAKÇA | 367 |

15. BÖLÜM

HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE KALİTE UYGULAMALARI

| | |
|---|-----|
| ÖZET | 371 |
| GİRİŞ..... | 372 |
| Hayat Boyu Öğrenmede Kalite | 374 |
| Kalite Süreçleri ve Akreditasyon | 375 |
| Kalite/Yeterlilik Çerçevesi | 376 |
| Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (European Qualifications Framework- EQF) | 379 |
| Barrett ve Diğerlerinin (2006) Kalite Çerçevesi | 382 |
| Owlia ve Aspinwall'un (1996) Kalite Çerçevesi..... | 383 |
| Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)..... | 385 |
| Kalite Yönetim Sistemleri ve Kalite Ödülleri | 387 |
| Avrupa Kalite Yönetim Vakfı Modeli (The European Foundation for Quality Management- EFQM)..... | 387 |
| Malcolm Baldrige Ulusal Kalite Ödülü | 389 |
| Japonya E. Deming Modeli ve Deming Ödülü..... | 389 |
| Ulusal Kalite Hareketi-Türkiye Mükemmellik Ödülü- KalDer..... | 391 |
| Kalite Güvence Sistemleri..... | 392 |
| Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmede Kalite Uygulamaları | 397 |
| Farklı Ülkelerde Hayat Boyu Öğrenmede Kalite Uygulamaları..... | 401 |
| İsviçre | 403 |
| Almanya..... | 404 |
| İtalya..... | 404 |
| SONUÇ..... | 406 |
| KAYNAKÇA | 407 |
| YAZARLAR HAKKINDA | 411 |