

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR - II

Editörler:

Refik TURAN

Ali Murat SÜN BÜL

Hakan AKDAĞ

Bahri ATA • Kaya YILMAZ • Sevim GÜVEN • Kadir ULUSOY • Bayram TAY • Adnan ALTUN
Nadire Emel AKHAN • Osman AKHAN • Bülent TARMAN • Selahattin KAYMAKCI
Şengül ÇELİKCAN • Ahmet Naci ÇOKLAR • Agah Tuğrul KORUCU • Erkan YEŞİLTAS
Nihat ŞİMŞEK • Bülent AKSOY • Ömer Faruk SÖNMEZ • Kadir KARATEKİN
Selahattin AVŞAROĞLU • Yahya ÇIKILI



Editör

Prof. Dr. Refik Turan
Prof. Dr. Ali Murat Sünbül
Yrd. Doç. Dr. Hakan Akdağ

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar II

ISBN 978-605-364-125-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2011, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Ekim 2011

Yayın Yönetmeni: Arzu Doğan
Dizgi-Grafik Tasarım: Bilge Yıldız
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı
Baskı: Cantekin Matbaası
(Ankara-0312-384 34 35)

YAYINEVİ

adakale sokak 4/1 yenişehir-ankara
tel: +90 312 4306750-51 (pbx)
belgeç: +90 312 4354460
gsm: 0506 3451936 - 0541 9104545 - 0533 2055230
e-ileti: pegem@pegem.net

YAZIŞMA

P.K.175 06442 yenişehir-ankara

DAĞITIM

sağlık sokak 17/a yenişehir-ankara
tel: +90 312 4345424
belgeç: +90 312 4313738
gsm: 0506 3451937 - 0541 4345424 - 0533 2055231
e-ileti: siparis@pegem.net

internet: **PEGEM.NET**

ÖN SÖZ

“Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar – II” adlı bu kitap birincisinde olduğu gibi sosyal bilgiler öğretimini kalıplaşmış konular açısından değil, farklı disiplinler ve diğer disiplinlerin sosyal bilgiler öğretimine katkısı ya da sosyal bilgiler öğretiminin diğer disiplinlerle ilişkisi/ilişkilendirilmesi açısından ele alınmıştır. Bunun için kitap içerisinde, *Sosyal Bilgiler Dersinde Vatandaşlık Eğitimi ve Vatandaşlık Eğitiminde Modeller*, *Sosyal Bilgilerde Değer Eğitimi*, *Yansıtıcı Düşünme*, *Sosyal Bilgiler Derslerinde Bir Medya Okuryazarlığı Eğitimi Uygulaması: “Propaganda Farkındalığı Geliştirme”*, *Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretiminde Tarihsel Empati: Geçmişe Geçmişteki İnsanların Gözüyle Bakabilme Becerisi*, *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Harita Becerileri*, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sosyolojinin Yeri ve Önemi*, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanının Yeri ve Önemi*, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde “Sanat ve Estetik”*, *Sosyal Bilgiler Programında Coğrafya Konularının Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Yaklaşımı* *Sosyal Bilgilerde Çevre Eğitimi* *Sosyal Bilgilerde Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Teknolojisinin Kullanımı*, *Okul Dönemi Çocuklarında Gelişim Dönemleri*, *Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler ve Eğitimleri*, *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal Bilgiler Laboratuvarlarının Yeri ve Önemi*, *Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Araç-Gereç Boyutu*, *Web 2.0 Teknolojileri ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı*, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılabilecek Bilgisayar Yazılımları*, *Sosyal Bilgiler Eğitiminde İyi Bir Örnek: ABD Kongre Kütüphanesinin Amerikan Hafıza Projesi* gibi bölümler yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

Prof. Dr. Refik Turan

Prof. Dr. Ali Murat Sünbül

Yrd. Doç. Dr. Hakan Akdağ

Ekim 2011

Bölümler ve Yazarları

Bölüm 1: SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE İYİ BİR ÖRNEK: ABD KONGRE KÜTÜPHANESİNİN AMERİKAN HAFIZA PROJESİ

Doç. Dr. Bahri Ata

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Ortaöğretim Sosyal Alanlar Bölümü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı

Bölüm 2: SOSYAL BİLGİLER VE TARİH ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL EMPATİ: GEÇMİŞE GEÇMİŞTEKİ İNSANLARIN GÖZÜYLE BAKABİLME BECERİSİ

Doç. Dr. Kaya Yılmaz

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 3: SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE VATANDAŞLIK EĞİTİMİ VE VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE MODELLER

Yrd. Doç. Dr. Sevim Güven

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 4: SOSYAL BİLGİLERDE DEĞER EĞİTİMİ

Yrd. Doç. Dr. Kadir Ulusoy

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Yrd. Doç. Dr. Bayram Tay

Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 5: SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE BİR MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ UYGULAMASI: "PROPAGANDA FARKINDALIĞI GELİŞTİRME"

Yrd. Doç. Dr. Adnan ALTUN

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 6: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE "SANAT VE ESTETİK"

Yrd. Doç. Dr. Nadire Emel Akhan

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 7: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE SOSYOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Öğrt. Gör. Osman AKHAN

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 8: SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE SOSYAL BİLGİLER LABORATUARLARININ YERİ VE ÖNEMİ

Yrd. Doç. Dr. Bülent Tarman

Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 9: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ ARAÇ-GEREÇ BOYUTU

Dr. Selahattin Kaymakcı

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 10: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM ÖĞRENME ALANININ YERİ VE ÖNEMİ

Dr. Şengül Çelikcan

Sosyal Bilgiler Öğretmeni (MEB)

Bölüm 11: WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Naci Çoklar

Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim

Teknolojileri Öğretmenliği Anabilim Dalı

Öğr. Gör. Agah Tuğrul Korucu

Selçuk Üniversitesi, Beyşehir Ali Akkanat MYO

Bölüm 12: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLECEK BİLGİSAYAR YAZILIMLARI

Yrd. Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ

Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 13: SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ (CBS) TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI

Yrd. Doç. Dr. Nihat Şimşek

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bölüm 14: SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDAKİ COĞRAFYA KONULARININ
ÖĞRETİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Bülent Aksoy

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Bölüm 15: İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE HARİTA BECERİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk Sönmez

*Gazi Osman Paşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Bölüm 16: SOSYAL BİLGİLERDE ÇEVRE EĞİTİMİ

Kadir KARATEKİN

Sosyal Bilgiler Öğretmeni (MEB)

Bölüm 17: OKUL DÖNEMİ ÇOCUKLARINDA GELİŞİM DÖNEMLERİ

Yrd. Doç. Dr. Selahattin Avşaroğlu

Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Bölüm 18: ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLER VE EĞİTİMLERİ
(SOSYAL BİLGİLER ÖRNEĞİ)

Dr. Yahya Çıkkılı

Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
Bölümler ve Yazarlar	v
İçindekiler.....	vii

BÖLÜM 1

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE İYİ BİR ÖRNEK: ABD KONGRE KİTİPHANESİNİN AMERİKAN HAFIZA PROJESİ

Giriş.....	2
ABD Kongre Kütüphanesinin Önemi.....	3
Amerikan Hafızası Projesi Nedir?	3
Amerikan Hafızası Projesi'nin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları Nelerdir?	5
Sonuç	7
Değerlendirme Soruları.....	8
Kaynakça.....	8
Konu ile İlgili Bir Etkinlik Örneği.....	9

BÖLÜM 2

SOSYAL BİLGİLER VE TARİH ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL EMPATİ: GEŞMİŞE GEŞMİŞTEKİ İNSANLARIN GÖZİYLE BAKABİLME BECERİSİ

Giriş.....	12
Neden Tarihsel Empati? Tarihsel Empatinin Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretimindeki Yeri ve Önemi	12
Tarihsel Empatinin Felsefi Temelleri	14
Tarihsel Empatinin Tarihsel Gelişimi	15
Tarihsel Empatinin Doğası, Tanımı ve Özellikleri	17
Tarihsel Empati ile Sempatı Arasındaki Fark	19
Tarihsel Empatinin Gelişim Aşamaları, Sınıflandırılması ve Değerlendirilmesi	19
Tarihsel Empatiye Yöneltilen Eleştiriler ve Tarihsel Empatinin Uygulanmasında Karşılaşılan Güçlükler ve Sorunlar	22
Tarihsel Empatinin Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar: Uygulamaya Yönelik Pratik Tavsiyeler	26
Sonuç.....	29
Değerlendirme Soruları.....	30
Kaynakça.....	30

BÖLÜM 3
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE VATANDAŞLIK EĞİTİMİ VE
VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE MODELLER

Giriş.....	36
Vatandaşlık Nedir?.....	36
Vatandaşlık Eğitimi Nedir?.....	39
Vatandaşlık Eğitimi Modelleri	45
Sosyal Paradigma Merkezli Boyut	51
Ulusal-Global Boyut	52
Sonuç.....	55
Değerlendirme Soruları.....	55
Kaynakça.....	56

BÖLÜM 4
SOSYAL BİLGİLERDE DEĞER EĞİTİMİ

Giriş.....	60
Değer Nedir?	61
Ailede, Okulda ve Çevrede Değerler	62
Ailede Değerler.....	62
Okulda Değerler.....	63
Çevrede Değerler.....	65
Değerler Eğitimi.....	66
Web Destekli Eğitim	68
Web Destekli Değer Eğitimi.....	70
Sonuç.....	71
Kaynakça.....	72

BÖLÜM 5
SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE BİR MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ UYGULAMASI:
PROPAGANDA FARKINDALIĞI GELİŞTİRME

Giriş.....	76
Sosyal Bilgiler Derslerinde Neden Propagandaya Yönelik Bir Eğitim Verilmeli?	78
Propaganda Kavramı.....	79
Propaganda Çeşitleri.....	81
Propagandadan Korunma Yolları.....	83
Propaganda Teknikleri.....	87
A. Başlangıç Düzeyi Propaganda (İkna Etme) Teknikleri.....	87
B. Orta Düzey Propaganda (İkna Etme) Teknikleri	91
C. İleri Düzey Propaganda (İkna Etme) Teknikleri.....	94

Sonuç.....	95
Kaynakça.....	97
İnternet Kaynakları	98
Ek-1: I. ve II. Dünya Savaşlarından Propaganda Afışı Örnekleri	99
Ek-2: Etkinlik Örnekleri.....	106
1. ETKİNLİK: Birinci Dünya Savaşında İngiliz Propagandası	106
2. ETKİNLİK: Propaganda Afışlerinin Analizi	108
3. ETKİNLİK: Savaş Propaganda Kartlarının Analizi İçin Örnek Bir Form *	109

BÖLÜM 6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE SANAT VE ESTETİK

Giriş.....	112
Sanat ve Estetik	112
Sanat ve Estetiğin Eğitimdeki Önemi.....	113
Sosyal Bilgiler ve Sanat.....	116
Sosyal Bilgiler Dersinde Sanat ve Estetik Öğretimi.....	118
Sonuç.....	121
Kaynakça.....	122

BÖLÜM 7

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE SOSYOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	126
Sosyolojinin Tanımı, Konusu ve Tarihi	126
Eğitim ve Sosyoloji İlişkisi	128
Sosyoloji Konularının Öğretiminde Sosyal Bilgiler Dersinin Önemi.....	129
Sosyal Bilgiler Programı ve Sosyoloji Öğretimi	130
Birey ve Toplum	130
Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler	131
Güç, Yönetim ve Toplum.....	131
Sonuç.....	134
Kaynakça.....	134

BÖLÜM 8

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE SOSYAL BİLGİLER LABORATUARLARININ YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	138
Sosyal Bilgiler Laboratuvarı Nedir?	138
Tarihsel Gelişimi ve Günümüzdeki Yeri.....	139
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Laboratuvarların Günümüzdeki Yeri ve Önemi.....	141
Sonuç.....	144

Değerlendirme Soruları.....	145
Ek-1	146
Kaynakça.....	149

BÖLÜM 9

YENİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ ARAÇ-GEREÇ BOYUTU

Giriş.....	152
1. Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programı	153
2. Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Araç ve Gereçler.....	154
2.1. Programın Genel Amaçlarında Öğretim Araç ve Gereçleri:.....	154
2.2. Programın Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalarda Öğretim Araç ve Gereçleri:.....	154
2.3. Program Etkinliklerinde Öğretim Araç ve Gereçleri	157
Sonuç.....	157
Değerlendirme Soruları.....	160
Kaynakça.....	160

BÖLÜM 10

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM ÖĞRENME ALANININ YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	164
Bilim-Teknoloji İlişkisi ve Tarihsel Gelişimi	166
Bilim-Teknoloji ve Toplum İlişkisi	167
Bilim-Teknoloji Eğitiminin Hedefleri ve Önemi.....	169
Sosyal Bilgiler ve Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanı	170
“Bilim, Teknoloji ve Toplum” ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni.....	172
Sonuç.....	174
Kaynakça.....	176

BÖLÜM 11

WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Giriş.....	180
Web 1.0 ve Web 2.0 Nedir? Farklılıkları Nelerdir?	180
Web 2.0 Araçları	182
Web 2.0 Teknolojilerinde Teknik Bilgi Gerekisini	182
Önemli Web 2.0 Araçları ve Bu Araçların Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı	183
Sosyal Ağ Paylaşım Siteleri	183
Bloglar (Günlükler).....	186
Wikiler (Dijital Ansiklopediler)	188
Açık Video Paylaşım Siteleri	191

Anlık Mesajlaşma Programları	192
RSS (Yer İmi - İçerik Besleme)	193
Podcasting (İnternet Radyoculuğu).....	195
Google Earth ve Sanal Müzeler	196
Sonuç	198
Değerlendirme Soruları.....	198
Kaynakça.....	200
Konu İle İlgili Bir Ders Etkinliği	201

BÖLÜM 12

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLECEK BİLGİSAYAR YAZILIMLARI

Giriş.....	204
Teknoloji Araçlarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı	204
Bilgisayar Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi	205
Bilgisayar Destekli Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yazılım Türleri.....	205
1. Öğretim Amaçlı Yazılımlar	206
2. Öğretimi Destekleyici ve Zenginleştirici Yazılımlar	209
3. Ansiklopedi ve Sözlük Yazılımları.....	210
4. İnternet tabanlı yazılımlar	210
5. Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS).....	214
Sonuç	214
Değerlendirme Soruları.....	215
Kaynakça.....	215

BÖLÜM 13

SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ (CBS) TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI

Giriş.....	218
CBS Nedir?.....	218
CBS Nasıl Ortaya Çıktı?.....	219
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde CBS	220
Öğrencilerin CBS ile Kazanacakları Beceriler	225
1. İletişim Becerileri	225
2. Organizasyon ve Yönetim Becerileri.....	225
3. Araştırma Becerileri	226
CBS Bilgisi	226
Sonuç	226
Değerlendirme Soruları.....	228
Kaynakça.....	228
ETKİNLİK.....	230

BÖLÜM 14
SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDAKİ COĞRAFYA KONULARININ
ÖĞRETİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Giriş.....	232
1. Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı.....	232
2. Probleme Dayalı Öğrenmenin Aşamaları.....	233
1. Adım: Problemlerle tanışma	234
2. Adım: Problemin Tanımlanması	234
3. Adım: Bilgilerin Toplanması	234
4. Adım: Hipotez Oluşturma.....	235
5. Adım: Araştırma	235
6. Adım: Problemi Yeniden İfade Etme.....	235
7. Adım: Alternatif Üretme.....	236
8. Adım: Çözümleri Savunma	236
3. Probleme Dayalı Öğrenmede Esas Oyuncular Kimdir ve Rollerini Nelerdir?.....	237
1. Öğrencilerin Rolü	237
2. Öğretmenlerin Rolü.....	237
4. Probleme Dayalı Öğrenmede Senaryo Hazırlama	238
5. Probleme Dayalı Öğrenmenin Uygulanması	240
Örnek: Çevre Eğitimi.....	242
1. Problemlerle Tanışma.....	242
Senaryo.....	242
2. Problemin Tanımlanması	242
3. Bilgilerin Toplanması	242
Bilinilenler:	242
Bilinmesi Gerekenler:.....	243
Yapılması Gerekenler:.....	243
4. Soru (Problem) Üretme	243
5. Hipotez Oluşturma	243
6. Araştırma.....	244
7. Problemin Tekrar İfade Edilmesi.....	244
8. Alternatif Üretme	244
9. Çözümleri Savunma	244
6. Probleme Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi.....	244
PDÖ ve Değerlendirme Örnekleri.....	245
Grup İçindeki Öğrencinin Kişisel Değerlendirilmesi	246
Grup İçindeki Öğrencinin Kişisel Değerlendirilmesi	247
Sonuç.....	248
Kaynakça.....	248

BÖLÜM 15

İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE HARİTA BECERİLERİ

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Haritanın Yeri	252
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Harita Becerilerinin Önemi	253
Harita Becerileri.....	254
Sembolleri Anlama ve Yorumlama Becerisi.....	255
Yön Bulma Becerisi	256
Konum ve Koordinat Belirleme Becerisi	259
Ölçek Kullanma Becerisi	259
Uzaklık Ölçme Becerisi	260
Harita Okuma ve Yorumlanma Becerisi.....	262
Sonuç	263
Kaynakça.....	263
ETKİNLİKLER	265
ETKİNLİK - 1	265
ETKİNLİK - 2	266
ETKİNLİK - 3	267

BÖLÜM 16

SOSYAL BİLGİLERDE ÇEVRE EĞİTİMİ

Giriş	270
Çevre Kavramı ve Çevre Türleri.....	270
Çevre Sorunları ve Ortaya Çıkışı	272
Çevre Eğitimi ve Tarihsel Gelişimi	273
Çevre Eğitiminin Hedefleri	275
Çevre Eğitiminin Amaçları	275
Çevre Eğitiminin Esasları.....	276
Sosyal Bilgilerde Çevre Eğitimi	277
Sonuç	282
Değerlendirme Soruları.....	283
Kaynakça.....	283
Etkinlik.....	285

BÖLÜM 17

OKUL DÖNEMİ ÇOCUKLARINDA GELİŞİM DÖNEMLERİ

Giriş.....	288
Gelişim Nedir?.....	288
Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	289
Büyüme	290
Olgunlaşma.....	290

Öğrenme	290
Gelişme	290
Hazırbulunuşluk	290
Kritik Dönem.....	291
Gelişimin Temel İlkeleri	291
Gelişim Dönemleri ve Görevleri.....	291
Başlıca Gelişim Boyutları	292
1. Okul Dönemi Çocuklarında Bilişsel Gelişim.....	292
Örnek-1:.....	293
Örnek-2:.....	293
2. Okul Dönemi Çocuklarında Dil Gelişimi	294
3. Okul Dönemi Çocuklarının Fiziksel Gelişimleri.....	295
Fiziksel Gelişim Nedir?.....	295
Fiziksel Gelişimi Etkileyen Etmenler	295
Dönemlere Göre Fiziksel Gelişim	295
Sistemler ve Organlar	297
Ergenlik Döneminin Fiziksel ve Fizyolojik Özellikleri	297
4. Okul Dönemi Çocuklarında Psiko-Motor Gelişim.....	298
Psiko-Motor Yetenekler.....	298
Psiko-Motor Gelişim Dönemleri	299
5. Okul Dönemi Çocuklarında Sosyal Gelişim	299
6. Okul Dönemi Çocuklarında Duygusal Gelişim	300
Duygu Nedir?	301
7. Okul Dönemi Çocuklarında Kişilik Gelişimi	303
Freud ve Psikanalitik Kuram	303
Erikson ve Psikososyal Gelişim Kuramı.....	305
Gelişim Dönemleri	305
8. Okul Dönemi Çocuklarında Ahlak Gelişimi	309
Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Evreleri	309
Piaget'in Ahlak Gelişimi Kuramı	311
9. Okul Dönemi Çocuklarında Cinsel Gelişim	312
Cinsellik Nedir?	312
Cinsel Gelişim.....	312
Cinsel Gelişim Dönemleri.....	312
Doğum Öncesi Dönem	312
Doğum Sonrası Dönem	313
Sonuç.....	316
Değerlendirme Soruları.....	317
Kaynakça.....	319

BÖLÜM 18
ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLER VE EĞİTİMLERİ
(SOSYAL BİLGİLER ÖRNEĞİ)

Giriş.....	322
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Tanımı	323
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Sınıflandırılması	324
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Birey Olmanın Nedenleri	327
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Tanınması ve Eğitim Ortamlarına Yerleştirilmesi.....	328
Özel Eğitim.....	329
Özel Eğitimin Amaçları	330
Özel Eğitimin İlkeleri.....	330
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeler ve Kurumlar.....	331
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Yapılan Eğitsel Düzenlemeler.....	334
Kaynaştırma Eğitimi.....	334
Kaynaştırma Eğitiminde Sağlanan Destek Hizmetleri.....	335
Kaynaştırma Eğitimi Uygulamaları.....	337
Kaynaştırma Eğitiminin İlkeleri.....	337
Kaynaştırma Eğitiminin Başarılı Bir Şekilde Uygulanabilmesi İçin Öğretmenlerle Yapılabilecek Etkinlikler	339
Kaynaştırma Eğitiminin Başarılı Bir Şekilde Uygulanabilmesi İçin Özele Eğitime İhtiyacı Olmayan Öğrencilerle Yapılabilecek Etkinlikler	339
Kaynaştırma Eğitimine Devam eden Öğrencilerle Yapılabilecek Etkinlikler	341
Kaynaştırma Eğitimine Devam eden Öğrencilerin Aileleri ile Yapılabilecek Etkinlikler	341
Kaynaştırma Sınıfında Bulunan Normal Öğrencilerin Aileleri ile Yapılabilecek Etkinlikler.....	342
Kaynaştırma Eğitiminde Öğretimi Planlama ve Yürütme.....	343
Kaynaştırma Eğitiminde Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi	347
Sonuç	348
Değerlendirme Soruları.....	348
Kaynakça.....	351

