

# Türkiye'de Çocuk Üniversiteleri

---

Editörler:

Mustafa KILINÇ · İlker KÖSTERELİOĞLU



**Editörler:** Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ – Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU

## **TÜRKİYE'DE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİ**

ISBN 978-625-7880-57-2  
DOI 10.14527/9786257880572

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.  
Çetin Emeç Bulvarı 1314 Cadde No: 37A-B  
Çankaya/ANKARA  
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 46661

### **iletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Çocuk kavramsal olarak bebeklik ile erginlik arasındaki gelişme döneminde bulunan erkek ve kızları temsil etmektedir. Üniversite ise bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kuruluş ve birimlerden oluşan öğretim kurumu olarak tanımlanmaktadır. Dar ölçekte bakıldığında belirtilen yaş grubu ile üniversiteyi ilişki olarak yan yana getirmek zor olsa da içinde yaşadığımız çağın insan tipi ve günümüzün gelişmeleri bu iki kavramı çocuk üniversiteleri olarak kolayca birleştirmektedir. Artık yaşadığımız çağın getirdiği dijital platformlardaki çeşitlilikler, imkanlar ve geniş erişim dünyası çocuklarımızın ilgi ve meraklarını belli alanlara yönlendirirken diğer taraftan da farklı yetenek ve becerilerinin de ön plana çıkmasına katkı sağlamaktadır. Çocuklar kendi hayal dünyalarındaki zenginliği ifade eden rol modellerle doğrudan ya da dolaylı olarak iletişime geçtikçe kendilerini ifade edecek ve becerilerini ortaya çıkaracak ortamların ihtiyacını daha çok hissetmektedirler. Bu ihtiyaca cevap verecek formal öğrenme ortamlarına çocuk üniversiteleri olarak yürütülen eğitim faaliyetleri örnek teşkil etmektedir. Özellikle belli alanlarda ilgi ve becerileri ön plana çıkan çocuklar için ki bu çocuklar literatürde daha çok üstün yetenekli çocuklar olarak anılmakla birlikte onlar için hazırlanan çok çeşitli eğitim faaliyetlerini içerisinde barındırır. Bu faaliyetlere örnek olarak yaz okul programları, bilim kampları, bilim fuarları, festivaller, hafta sonu dersleri ve online öğrenme etkinlikleri verilebilir. Bu süreçlerden beklenen en önemli çıktılar özellikle çocukluk dönemindeki bireylerin öğrenme isteklerine cevap verecek, meraklarını cezbederek kendisi gibi olan akranlarıyla zenginleştirici ve kapsayıcı bir öğrenme fırsatı sağlamaktır. Çocuklar günümüzde sanayi tipi bir modelle kurulan okul sistemimizde çocuğun bireyselliğine yeteri kadar hizmet edemeyen daha çok edilgen bireyler yetiştirdiği açısından eleştiriye maruz kalmaktadır. Bu eleştiri ve çocuğun varoluşunu sorgulayan sistem kendi içinde ortaya koyduğu alternatif uygulamalarla çözüm arayışı sunmaktadır. Bu çabaların bir ürünü olarak karşımıza çıkan çocuk üniversiteleri çocuklara kendilerini ifade edecek bir ortam sunmakla birlikte öğrenme sürecine aktif katılımı sağlayacak, eyleme geçerek yaparak yaşayarak öğrenmelerine öğrenirken de derinlemesine öğrenme deneyimleri geçirmelerine fırsat vermektedir. Özellikle 21. yy becerileri olarak eleştirel bakış, yaratıcı düşünme, iletişim becerileri ve problem çözme ve proje tabanlı öğrenme ortamlarını sağlayarak öğrenme ile ilgili kuramsal bilgilerin atölyelerde uygulamaya döküldüğü bir öğrenme alanı oluşmaktadır. Öğrencilere sunulan atölyelerde çocuk ve gençlerin ilgi alanları bilime, bilimsel düşüncenin gelişmesine ve sanatsal faaliyetlerle estetik bir bakış amacının gelişim zemini oluşturulur.

Çocuk üniversitelerini bütüncül bir gözle ele alan bu çalışmada gerek bilişsel alanı destekleyecek öğrenme alanları ile bilim ve sanatın günlük yaşam ile buluşmasını sağlayacak uygulama atölyelerini irdelemektedir. Çocuk üniversitelerine giden süreçte yapılan uygulamaların tanıtılması, yaşadığımız çağın baskın eğitim felsefi düşünce sistemi içerisindeki oluşturulabilecek atölye çalışmalarını ele almaktadır.

Bu kitaba ilişkin önsözün yazım esnasında üniversite yıllarımda bir sohbet ortamında anlatılan bir öyküyü yazma ihtiyacı hissettim. Zamanın birinde bir padişah yetenek yarışması düzenlemiştir. Adamın biri yeteneğini göstermek için padişahın huzuruna çıkmış. On metre uzaklıktan iğnenin deliğinden ipi geçirdiğini iddia etmiştir ve ipi on metre ilerdeki iğnenin deliğinden geçirmiştir. Bunu birkaç kez daha denemiştir, her defasında ipliği iğne deliğinden geçirmeyi başarmıştır. Padişah adama bu işle ne zamandan beri uğraştığını sormuştur. Adam bu işe yirmi yılını verdiğini söyleyince Padişah yardımcısına, “Bu adama kırk altın verin, kırk değnek de vurun!” diye emir vermiştir. Herkes gibi, adam da şaşırmış. “Padişahım kırk altını anladım da, kırk değnek nedendir? Diye sorduğunda, Padişah “Evet yaptığın iş kolay değil. On metreden iğneye iplik geçirmek zor bir iştir. Sana kırk altını bu zor işi başardığın için veriyorum. Kırk sopada bu kadar gereksiz bir işe zaman harcadığın için” diye cevap vermiştir.

Çocukların üniversitelerin bilimsel ortamlarında kendileri için hazırlanacak öğrenme ortamlarında geçirdikleri tecrübe ve sunulan fırsatlar geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ilgi ve istidatlarını toplumun gerçek problemlerine fayda sağlayacak bir düşünce kültürü oluşmasının zeminini sağlayacaktır. Ayrıca insan kaynağımızın niteliğinin artmasının yanında Milli Eğitim Bakanlığı ve Üniversitelerin ortak bir işbirliği etrafında ülkemizin yüksek yararına sinerjinin oluşmasına da katkı sağlayacaktır.

**Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU**

## Bölümler ve Yazarları

*Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ  
Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU*

- 1. Bölüm: Türkiye'de Çocuk Üniversiteleri'nin Tarihi Gelişimi**  
**Doç. Dr. Fahri KILIÇ**  
*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-0882-5811
- 2. Bölüm: Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Çocuk Üniversitelerinin Rolü**  
**Dr. Öğr. Üyesi Aysin KAPLAN SAYI**  
*Bahçeşehir Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-8186-4593
- 3. Bölüm: Tarihsel Süreç İçinde Özel Eğitime Gerek Sinim Duyan Bireyler Açısından Çocuk Üniversitelerinin Düşünsel Temelleri ve Bazı Uygulamalar**  
**Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ**  
*Aksaray Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4410-9214
- 4. Bölüm: Dezavantajlı Çocukların Eğitiminde Çocuk Üniversiteleri**  
**Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-9712-0727
- 5. Bölüm: Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Niteliklerinin Etkili Öğretilmesinde Kültür Atölyeleri**  
**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8436-2874
- 6. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Matematik Atölyeleri**  
**Dr. Öğr. Üyesi Adem DOĞAN**  
*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-6952-7415
- 7. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Medya Okuryazarlığı**  
**Dr. Öğr. Üyesi Erhan YAYLAK**  
*Ordu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-4612-3041
- 8. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Müzik Eğitimi**  
**Dr. Öğr. Üyesi Songül PEKTAŞ**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-3824-1518

- 9. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Projeye Dayalı Öğrenme**  
**Doç. Dr. Talip ÖZTÜRK**  
*Ordu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-3543-0468
- 10. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Yabancı Dil Atölyeleri**  
**Bilim Uzm. Ali DURAN**  
*MEB Öğretmen*  
ORCID No: 0000-0001-6132-4066
- 11. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Çevre Eğitimi**  
**Doç. Dr. Murat KURT**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-1155-9339
- 12. Bölüm: Düşünme Becerileri ve Çocuk Üniversitelerindeki Yeri**  
**Doç. Dr. Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK**  
*Ordu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-9917-5841
- 13. Bölüm: Türkiye'de Çocuk Üniversitesinde Güncel Konular Atölyesi:**  
**Covid-19, Uzaktan Eğitim, Mesleki Teknik Eğitim**  
**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8436-2874  
**Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-1785-7003
- 14. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Zekâ Oyunları Atölyeleri**  
**Doç. Dr. Şahin ORUÇ**  
*Yıldız Teknik Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8666-3654
- 15. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Spor Atölyeleri**  
**Öğr. Gör. Uğur KOÇ**  
*Amasya Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-0937-6015
- 16. Bölüm: Çocuk Üniversitelerinde Değerler Eğitimi**  
**Doç. Dr. Kerem COŞKUN**  
*Artvin Çoruh Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-3343-2112  
**Dr. Öğr. Üyesi Cihan KARA**  
*Artvin Çoruh Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-8230-810X

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### TÜRKİYE'DE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİ'NİN TARİHİ GELİŞİMİ

Giriş.....	2
1. Darülfünun'dan İstanbul Üniversitesi'ne .....	3
2. Çocuk Hakları ve Eğitimi .....	4
3. Dünyada Çocuk Üniversiteleri'nin Tarihsel Gelişimi.....	5
4. Türkiye'de Çocuk Üniversiteleri'nin Tarihi Gelişimi.....	7
Bölüm Özeti .....	10
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	11
Kaynakça.....	12

### 2. BÖLÜM

#### ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNİN ROLÜ

Giriş.....	14
1. Üstün Yetenek Tanımları .....	15
2. Üstün Yetenekli Çocukların Özellikleri.....	17
3. Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi .....	20
4. Çocuk Üniversiteleri .....	24
5. Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Çocuk Üniversiteleri .....	29
Sonuç ve Öneriler .....	32
Bölüm Özeti .....	33
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	34
Kaynakça.....	35

### 3. BÖLÜM

#### TARİHSEL SÜREÇ İÇİNDE ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİM DUYAN BİREYLER AÇISINDAN ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNİN DÜŞÜNSEL TEMELLERİ VE BAZI UYGULAMALAR

Giriş.....	38
1. Batı dünyasında özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitime yönelik uygulamalar.....	38
2. Batıda özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik verilen eğitime ilişkin izlemler.....	44
3. Osmanlı Devleti'nden – Cumhuriyete özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik uygulamalar ve düşünceler.....	47
3.1. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitime yönelik düşünceler.....	49
Bölüm Özeti.....	54
Kaynakça.....	56

### 4. BÖLÜM

#### DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİ

Giriş.....	58
1. Dezavantajlı çocuklar.....	58
2. Dezavantajlı Çocukların Eğitimi.....	63
3. Çocuk Üniversitelerinin Dezavantajlı Çocuklar Açısından Önemi.....	65
4. Türkiye'de Çocuk Üniversitelerinin Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Faaliyetleri.....	67
4.1. Ankara Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	68
4.2. İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	68
4.3. Üsküdar Çocuk Üniversitesi.....	69
4.4. Harran Üniversitesi Harran Çocuk Üniversitesi.....	69
4.5. Anadolu Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	70
4.6. Siirt Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	70
4.7. Mersin Çocuk Üniversitesi.....	70



5. Çocuk Üniversitelerinin İlgili Yönetmeliklerinde Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Düzenlemeler.....	71
Bölüm Özeti.....	73
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	75
Kaynakça.....	76

## 5. BÖLÜM

### TÜRKİYE CUMHURİYETİ DEVLETİ'NİN NİTELİKLERİNİN ETKİLİ ÖĞRETİLMESİNDE KÜLTÜR ATÖLYELERİ

Giriş.....	82
1. Çocuk Üniversiteleri (Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezleri) ve Kültür Atölyeleri.....	83
1.1. Çocuk Üniversitelerinde Tarih Atölyeleri.....	85
1.1.1. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Temel Özellikleri.....	86
1.2. Çocuk Üniversitelerinde Sosyal Bilgiler Atölyeleri.....	89
2. Çocuk Üniversitelerinin Eğitim-Öğretim Felsefelerinde Tarih Kültür Atölyesi Uygulamaları.....	90
Bölüm Özeti.....	93
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	94
Kaynakça.....	95

## 6. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE MATEMATİK ATÖLYELERİ

Giriş.....	98
1. Erken Dönemde Matematik Eğitimin Önemi.....	99
2. Matematik Atölyelerinde Zenginleştirme ve Derinleştirme Etkinlikleri.....	101
3. Çocuk Üniversitelerinde Matematik Atölyeleri.....	102
4. Matematik ve Matematik İçerikli Atölyeler.....	104
4.1. Dijital Matematik Atölyesi.....	104
4.2. Oyunlarla Matematik Atölyeleri.....	106

4.3. Zekâ Oyunları ve Matematik Atölyeleri .....	108
4.4. Resfebe ve Matematik Atölyeleri .....	109
4.5. Kodlama ve Matematik Atölyeleri.....	111
4.6. Matematik ve Doğa Atölyeleri .....	112
4.7. Matematiksel Yaratıcı Düşünme ve Problem Çözme Atölyeleri.....	114
4.8. Matematik Uygulamaları Atölyeleri .....	116
Bölüm Özeti .....	117
Değerlendirme Soruları.....	118
Kaynakça .....	120

## 7. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE MEDYA OKURYAZARLIĞI

Giriş.....	124
1. Medya – Yeni Medya.....	126
2. Çocuk ve Medya .....	127
3. Medya Okuryazarlığı.....	131
4. Çocuk Üniversitelerinde Medya Okuryazarlığı Eğitimi.....	132
Bölüm Özeti .....	136
Bölüm Değerlendirme Soruları .....	137
Kaynakça .....	139

## 8. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE MÜZİK EĞİTİMİ

Giriş.....	144
1. Çocuğun Yaşamında Müzik .....	144
2. Müziğin Çocuğun Gelişimine Etkileri.....	145
2.1. Müziğin Çocuğun Dil Gelişimine Etkisi .....	146
2.2. Müziğin Bilişsel Gelişimine Etkisi.....	146
2.3. Müziğin Çocuğun Bedensel/ Psiko–motor Gelişimine Etkisi.....	147

3. Müzik Eğitimi .....	147
4. Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri .....	148
5. Çocuk Üniversitelerinin Çocuklardaki Müzikal Yeteneklerin Gelişimi Açısından Önemi.....	150
6. Türkiye’de Çocuk Üniversitelerinin Müzik Eğitimine Yönelik Faaliyetleri .....	151
6.1. Ege Üniversitesi Çocuk Üniversitesi Ege Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (EGEÇEM).....	151
6.2. İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi (İstanbul Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) .....	152
6.3. Sinop Üniversitesi Çocuk Üniversitesi (Sinop Üniversitesi Çocuk Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi) .....	152
6.4. Üsküdar Çocuk Üniversitesi (Üsküdar Gençlik ve Eğitim Merkezi).....	153
6.5. Anadolu Üniversitesi Çocuk Üniversitesi (Anadolu Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) .....	153
6.6. İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi (İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi).....	153
Bölüm Özeti .....	154
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	155
Kaynakça.....	156

## 9. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE PROJEYE DAYALI ÖĞRENME

Giriş.....	158
1. Geleneksel Yaklaşımlar ve PDÖY.....	158
2. Projeye Dayalı Öğrenme Yaklaşımı ve Kazanımları .....	160
3. PDÖY Avantaj ve Dezavantajları.....	161
4. PDÖY’de Eğitimcilerin Rolü .....	162
5. Projelerin Özellikleri.....	163
6. Proje Uygulama Aşamaları.....	165

7. Proje Uygulamada Kullanılabilecek Rubrik Örnekleri.....	169
8. Çocuk Üniversitelerinde PDÖY .....	173
Bölüm Özeti .....	174
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	175
Kaynakça.....	176

## 10. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE YABANCI DİL ATÖLYELERİ

Giriş.....	178
1. Çocuk Hakları Kapsamında Eğitim Hakkı ve Yabancı Dil Öğretimi .....	182
2. Çocuk Üniversitelerinde Yabancı Dil Öğretimi .....	183
3. Çocuk Üniversitelerinde Yabancı Dil Atölyeleri .....	184
3.1. Yurt Dışı Çocuk Üniversiteleri Yabancı Dil Atölyeleri.....	184
3.2. Türkiye Çocuk Üniversiteleri Yabancı Dil Atölyeleri .....	193
Sonuç ve Öneriler .....	196
Bölüm Özeti .....	197
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	199
Kaynakça.....	200

## 11. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ

Giriş.....	206
1. Çocuk Üniversitelerinin Amaçları .....	208
2. Dünyada Çocuk Üniversiteleri .....	209
2.1. Dünyada Kurulan Çocuk Üniversiteleri.....	210
2.1.1. İngiltere Merkezli Çocuk Üniversiteleri Ağı (CU Trust).....	211
2.1.2. Avrupa Birliği Merkezli Çocuk Üniversiteleri Ağı (EUCU.NET) .....	211
3. Dünya ki Çocuk Üniversiteleri Bünyesinde Yer Alan Bazı Program/Atölyelerde Çevre Eğitimi.....	212

3.1. Manchester Üniversitesi Çocuk Üniversitesi .....	212
3.2. Plymouth Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	212
3.3. Veolia Üniversitesi Çocuk Üniversitesi .....	212
3.4. Zürih Çocuk Üniversitesi.....	212
4. Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri.....	213
4.1. Türkiye’de Kurulan Çocuk Üniversiteleri.....	214
4.2. Türkiye’deki Çocuk Üniversitelerinde Verilen Çevre Eğitimi .....	215
4.2.1. Altınbaş Çocuk Üniversitesi .....	215
4.2.2 Anadolu Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	215
4.2.3 Ankara Üniversitesi Çocuk Bilim Merkezi.....	216
4.2.4. Artvin Üniversitesi Çocuk Üniversitesi .....	216
4.2.5. Bandırma Onyedİ Eylül Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	217
4.2.6. Başiskele Çocuk Üniversitesi.....	217
4.2.7. Ege Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama Araştırma Merkezi .....	217
4.2.8. Harran Üniversitesi .....	217
4.2.9. İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	217
4.2.10. Namık Kemal Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	218
4.2.11. Özay Günsel Çocuk Üniversitesi .....	218
4.2.12. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Çocuk Üniversitesi.....	218
Bölüm Özeti .....	219
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	220
Kaynakça.....	221

## 12. BÖLÜM

### DÜŞÜNME BECERİLERİ VE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDEKİ YERİ

Giriş.....	224
1. Düşünme ve Düşünme Becerileri .....	225
2. Düşünme Becerilerinin Sınıflandırılması .....	226

3. Üst Düzey Düşünmenin Becerileri .....	229
3.1. Eleştirel Düşünme .....	230
3.2. Yaratıcı Düşünme .....	235
3.3. Yansıtıcı Düşünme .....	239
4. Çocuk Üniversitelerinde Düşünme Becerilerinin Öğretimi .....	242
Bölüm Özeti ve Eğitimcilere Öneriler .....	243
Bölüm Değerlendirme Soruları .....	245
Kaynakça .....	246

### 13. BÖLÜM

#### TÜRKİYE'DE ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE GÜNCEL KONULAR ATÖLYESİ: COVID-19, UZAKTAN EĞİTİM, MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM

Giriş .....	250
1. Tarihte Pandemiler .....	250
2. Türkiye'de Covid-19 Pandemisi ve Etkileri .....	252
3. Türkiye'de Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim .....	254
4. Türkiye'de Pandemi Dönemi Mesleki Teknik Eğitim .....	255
Bölüm Özeti .....	257
Kaynakça .....	258

### 14. BÖLÜM

#### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE ZEKÂ OYUNLARI ATÖLYELERİ

Giriş .....	260
1. Zekâ Oyunlarının Etkileri .....	260
2. Türkiye'de Zekâ Oyunları Eğitimi .....	261
3. Çocuk Üniversiteleri Zekâ Oyunları Atölyelerinde Kullanılabilecek Zekâ Oyunlarına Örnekler .....	262
3.1. Toybazz Puzzle Hayvanlar .....	262
3.2. Toybazz Sayıların Savaşı Zekâ Oyunu .....	263

3.3. Havaalanı Trafik Kontrolörü / Trafik Traffic Control Airport Transparent Logic Game .....	265
3.4. Kelime Hazinesi Zekâ Oyunu .....	266
3.5. Resfebe (Resimli Alfabe) Zekâ Oyunu .....	268
Bölüm Özeti .....	269
Bölüm Değerlendirme Soruları .....	270
Kaynakça .....	270

## 15. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE SPOR ATÖLYELERİ

Giriş .....	272
1. Beden Eğitimi ve Spor .....	273
2. Beden Eğitimi ve Spor; Önemi ve Faydaları .....	275
3. Fiziksel Aktivite ve Oyunun Eğitimsel Değeri ve Akademik Başarıya Etkisi .....	278
4. Çocuk Üniversiteleri ve Spor Atölyeleri .....	281
Bölüm Özeti .....	284
Bölüm Değerlendirme Soruları .....	285
Kaynakça .....	286

## 16. BÖLÜM

### ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş .....	288
1. Eğitimin ve felsefe tarihinin ortak bir kavramı olarak “değer” .....	288
2. Çocuk Üniversitelerinde Öğretilmesi Gereken Duyuşsal Beceriler .....	291
2.1. Duyuşsal Beceriler Neden Öğretilmeli? .....	291
2.2. Çocuk Üniversitesinde Öğretilmesi Gereken Duyuşsal Öğrenmeler Nelerdir? .....	292
2.2.1. Duyuşsal Zeka .....	292
2.2.2. Duyuşsal Okuryazarlık .....	295