

# Eğitimde Ahlak ve Etik

---

Editör: Abdurrahman İLĖAN



**Editör:** Prof. Dr. Abdurrahman İLĞAN

## **EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK**

ISBN 978-625-7880-70-1

DOI 10.14527/9786257880701

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taran-maktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.

Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B

Çankaya/ANKARA

Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 46661

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Eğitim insanı yeryüzündeki diğer canlı türlerinden üstün kılan unsurların başında gelmektedir. İnsanlar sahip oldukları zekâ, öğrenme kapasitesi ve eğitim sayesinde muasır medeniyetler üretmiş, bilim ve teknoloji sayesinde ise insan hayatını zorlayacak ilerlemeler elde etmiş, uzayda yaşam alanları oluşturmaya ilişkin oldukça ütöpik hayallerin peşinde koşar noktaya gelmiştir. İnsanın yeryüzündeki yaşam serüveni, fevkalade artmış olan bilimsel bilgi ve teknoloji sayesinde fiziksel yaşamı kolaylaştırmakla birlikte, insani ve sosyal ilişkiler bağlamındaki yaşamın ise gittikçe zorlaştığını ve karmaşıklaştığını ifade etmek mümkündür. İnsanlar yapılan bilimsel araştırmalar ve nitelikli eğitim sayesinde bilim, teknoloji ve fende oldukça ilerlemesine, bunu örgün eğitim sistemleri yoluyla nitelikli şekilde genç nesillere aktarmak suretiyle bilimsel bilginin ilerleyişine katkı sunmakla birlikte; eğitim sistemlerinin ise bireylere ahlaki ve etik yönden gereken nitelikleri sağlama noktasında yeterince başarılı olduğunu ifade etmek zordur. Öğrenciler matematik, fen, ana dil ve diğer akademik / bilişsel performansa dayalı derslerde gerekli bilgi ve becerilere sahip olabilmekle birlikte; insan olmanın onuru ve erdemi gereği; doğruluk, dürüstlük, hoşgörü, nezaket, diğerkâmlık, güvenilirlik, adalet, hakkaniyet, şefkat ve merhamet gibi olumlu değerlere yeterince sahip olmadan örgün eğitim sisteminden çıkmaktadırlar. Akademik anlamda oldukça başarılı, özgün ürün ve hizmetler ortaya koyma yeteneğine sahip bir profesyonelin, etik değerler ve ahlaki erdemlerden uzak olduğu bir durumda, insanlığa yarardan çok zarar verme potansiyeli daha yüksektir. Dolayısıyla bu noktada eğitim sistemleri akademik bilimsel eğitimin yanı sıra; ahlak, erdem, etik, karakter ve değerler eğitimine de önem vermek durumundadır.

Erdemli davranış ve değerlere sahip olmak öğrencilerin yanı sıra, profesyonel çalışanlar ve özellikle öğretmenlik mesleğinde son derece büyük öneme sahiptir. Öğretmenlik mesleği önceden hazırlanmış müfredatı öğrencilere aktaran teknisyenlik türü işe benzemekle birlikte, öğretim içeriklerine maruz kalan öğrencilerin insan olması, her birinin duygu düşünce ve değer yargılarının farklı olması; öğretim işinin / okulların mekanik olmaktan öte, insani değerlerin üretildiği ve inşa edildiği yerler olarak görülmesi daha uygun bir yaklaşım olacaktır. Etik tüm meslekler için önemli ve gerekli olmakla birlikte, özellikle insana hizmet sunan mesleklerde ön plana çıkmaktadır. Etiğin temelinde insan ilişkileri yatmakta ve eğitim-öğretim ise insani ilişkiler temelinde yürütülmektedir. Tüm meslek erbablarının uyması gereken etik ilkeler olduğu gibi, öğretmenlerin de öğretim mesleğini icra ederken uyuması gereken etik ilkeler / kodlar mevcuttur. Kamu kurumlarında doğru davranışın özendirilmesi ve yaygınlaştırılması için birçok yasal mevzuat mevcut olup, ilgili mevzuatlar doğrultusunda okullarda sergilenen davranışa göre ödül ve

cezalar verilebilmektedir. Yasal mevzuatlar ve bunlara dayalı ödül ve cezalar doğru davranışın sergilenmesine katkı sağlamakla birlikte tek başına yeterli olamamakta; bu noktada etik, doğru ve dürüst davranışların sergilenmesine katkı sunmakta, yasal mevzuatların bıraktığı boşlukları doldurmaktadır.

Eğitim fakülteleri lisans programlarının, 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlamak üzere yenilenmesiyle birlikte, Eğitimde Ahlak ve Etik toplam 25 olan öğretmen yetiştirme programlarında zorunlu ders olarak yer almıştır. Bu noktada bu kitabın ilk defa verilmekte olan bu dersin içeriğini oluşturmak ve öğretmen adaylarının hizmetöncesinde daha nitelikli şekilde yetişmelerine katkı sağlaması amacıyla yazılmıştır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının; ahlak ve etik ile ilgili temel kavram ve teorileri; etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği ile etik-hukuk arasındaki ilişki; etik, ahlak ve eğitim ilişkisi; sosyal, kültürel ve yasal yönleriyle öğretmenlik mesleği; insani bir hak olarak eğitim; eğitim paydaşlarıyla ilişkilerde etik ilke ve sorumluluklar; Türkiye ve seçilmiş ülkelerde kamu etiği ve öğretmenlik etik ilkeleri; iş, meslek ve eğitimde etik dışı davranışlar; etik karar verme, etik ikilemler ve çözüm yolları, etik model olarak öğretmen ve öğretmenlik meslek etik ilkeleri; etik lider olarak okul müdürü; okullarda ahlak / etik eğitimi ve eğitim araştırmalarında uyulması gereken etik ilkeler konularında kavramlar ve ilgili kazanımlara sahip olmalarını sağlamak suretiyle, mesleğe başladıklarında öğretmenlik mesleğini etik ilkeler kapsamında yürütmeleri için bilinç ve farkındalık sahibi olmaları amaçlanmıştır.

Kitabın yazımında çok değerli katkıları olan, alanında uzman ve seçkin akademisyenler / profesyonel çalışanlar (isimler bölüm sırasına göre verilmiştir: Evrim EROL, Hakan BEYAZ, Oksana MANOLOVA YALÇIN, Halit EV, Abdurrahman İLĞAN, Muhamet Cevat YILDIRIM, Çiğdem APAYDIN, Abdurrahman EKİNCİ, Mehmet Emin USTA, Servet UZTEMUR, Erkan DİNÇ, Engin ASLANARGUN, Türkay N. TOK, Hatice DOĞAN ve Eyüp AKTÜRK); basım aşamasındaki kıymetli destekleri için PEGEM Akademi çalışanları Sunay KARADAĞ, Servet SARIKAYA ve Şehriban TÜRLÜDÜR'e çok teşekkür ederim.

Abdurrahman İLĞAN

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Prof. Dr. Abdurrahman İLĞAN*

### **1. Bölüm: Ahlak ve Etik ile İlgili Temel Kavramlar ve Teoriler**

*Dr. Öğr. Üyesi Evrim EROL - Kütahya Dumlupınar Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-5910-497X*

### **2. Bölüm: Etik, Etik İlkeler ve Kurallar, Meslek Etiği, Etik ve Hukuk İlişkisi**

*Dr. Hakan BEYAZ - Kayseri Bölge Kriminal Polis Laboratuvarı  
Müdürlüğü  
ORCID No: 0000-0003-4107-5685  
Dr. Öğr. Üyesi Oksana MANOLOVA YALÇIN - Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-5215-2717*

### **3. Bölüm: Etik, Ahlak ve Eğitim İlişkisi**

*Prof. Dr. Halit EV - Manisa Celal Bayar Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8719-7541*

### **4. Bölüm: Toplumsal, Kültürel, Yasal ve Profesyonel Bir Meslek Olarak Öğretmenlik**

*Prof. Dr. Abdurrahman İLĞAN - İzmir Demokrasi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2972-7727*

### **5. Bölüm: Eğitim Hakkı**

*Prof. Dr. Muhamet Cevat YILDIRIM - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0062-7826*

### **6. Bölüm: Eğitim Paydaşlarıyla İlişkilerde Hak ve Sorumluluklar**

*Doç. Dr. Çiğdem APAYDIN - Akdeniz Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4457-3199*

### **7. Bölüm: Türkiye’de Kamu Yönetimi, Eğitim ve Öğretmenlerle İlgili Etik Düzenlemeler**

*Prof. Dr. Abdurrahman EKİNCİ - Mardin Artuklu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1545-1379*

**8. Bölüm: İş, Meslek ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar**

*Doç. Dr. Mehmet Emin USTA - Şanlıurfa Harran Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-2355-1203

**9. Bölüm: Etik Karar Verme, Etik İnkilemler, Sorunlar ve Çözüm Yolları**

*Dr. Öğr. Üyesi Servet ÜZTEMUR - Gaziantep Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-1580-9123  
*Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Uşak Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-0953-3351

**10. Bölüm: Etik Model Olarak Öğretmen ve Öğretmenlik Meslek Etik İlkeleri**

*Prof. Dr. Engin ASLANARGUN - Düzce Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4965-0229

**11. Bölüm: Etik Lider Olarak Okul Müdürü**

*Prof. Dr. Türkey Nuri TOK - İzmir Demokrasi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-2569-0576  
*Dr. Hatice DOĞAN - Millî Eğitim Bakanlığı*  
ORCID No: 0000-0001-9997-1787

**12. Bölüm: Eğitimde Ahlak ve Okullarda Ahlak Eğitimi**

*Doç. Dr. Eyüp AKTÜRK - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-6713-3199

**13. Bölüm: Bilimsel Araştırmalarda Etik**

*Prof. Dr. Engin ASLANARGUN - Düzce Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4965-0229

## İÇİNDEKİLER

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz.....                | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | v   |

### 1. BÖLÜM

#### AHLAK VE ETİK İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR VE TEORİLER

|   |    |
|---|----|
| GİRİŞ.....                                | 1  |
| ETİK VE AHLAK İLİŞKİSİ .....              | 3  |
| ETİK TEORİLERİ VE SINIFLANDIRMALARI ..... | 6  |
| Teorik Etik .....                         | 7  |
| Normatif Etik.....                        | 7  |
| Teolojik Etik.....                        | 8  |
| Deontolojik Etik.....                     | 12 |
| Aksiyolojik .....                         | 15 |
| Betimleyici Etik .....                    | 16 |
| Meta-Etik.....                            | 16 |
| Uygulamalı Etik.....                      | 18 |
| ETİK İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR.....      | 18 |
| ÖZET .....                                | 20 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....               | 22 |
| KAYNAKÇA .....                            | 24 |

### 2. BÖLÜM

#### ETİK, ETİK İLKELER VE KURALLAR, MESLEK ETİĞİ, ETİK VE HUKUK İLİŞKİSİ

|  |    |
|--|----|
| GİRİŞ.....   | 26 |
| KAVRAM OLARAK ETİK, ETİK VE AHLAK AYRIMI, ETİK İLKELER.....                    | 26 |
| Etik ve Ahlak Kavramlarının Ayrımı.....  | 27 |
| Etik İlkeler .....   | 29 |
| MESLEK ETİĞİNİN GELİŞİM SÜRECİ, ÖNEMİ VE MESLEK<br>ETİĞİ İLKELERİ/KODLARI..... | 30 |
| KAVRAM OLARAK HAK, ADALET VE HUKUK.....  | 33 |
| Hak.....   | 33 |
| Adalet.....  | 34 |
| Hukuk.....   | 35 |

|  |    |
|--|----|
| Hukukun Amacı.....                                     | 36 |
| Hukuk Kuralları .....                                  | 37 |
| Hukukun Kaynakları .....                               | 38 |
| ETİK VE HUKUK İLİŞKİSİ / HUKUK ETİĞİ.....              | 40 |
| Hukuk Etiğinin İlkeleri .....                          | 41 |
| Hukuk Etiğinin Uygulama Alanları.....                  | 42 |
| Etik - Hukuk İlişisini Ele Alan Yasal Dayanaklar ..... | 43 |
| ÖZET .....   | 44 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                            | 45 |
| KAYNAKÇA .....   | 47 |

### **3. BÖLÜM**

#### **ETİK, AHLAK VE EĞİTİM İLİŞKİSİ**

|  |    |
|--|----|
| GİRİŞ.....                                     | 51 |
| ETİK-AHLAK VE DEĞER KAVRAMLARI .....           | 53 |
| KAVRAM OLARAK AHLAK VE ETİK İLE İLİŞKİSİ ..... | 57 |
| ETİK VE AHLAK ARASINDAKİ FARKLAR.....          | 61 |
| ETİK-AHLAK-DEĞERLER VE EĞİTİM.....             | 67 |
| ÖZET .....                                     | 72 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                    | 75 |
| KAYNAKÇA .....                                 | 77 |

### **4. BÖLÜM**

#### **TOPLUMSAL, KÜLTÜREL, YASAL VE PROFESYONEL BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK**

|   |    |
|---|----|
| GİRİŞ.....                                      | 80 |
| ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ.....                        | 81 |
| PROFESYONEL BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK ..... | 86 |
| Mesleki Bilgi .....                             | 89 |
| Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.....             | 89 |
| Mesleki Gelişim (MG) Faaliyetleri .....         | 90 |
| Araştırmacı Uygulamacı .....                    | 90 |
| Öğretmen Özerkliği.....                         | 91 |
| Özerklik.....                                   | 91 |
| Okul Temelli Karar Verme.....                   | 92 |
| Meslektaş Ağları .....                          | 93 |



|  |     |
|--|-----|
| Mentorluk .....  | 93  |
| Mesleki Oryantasyon.....                                       | 94  |
| Mesleki Gelişim Planı.....                                     | 95  |
| Akran Geribildirimi.....                                       | 96  |
| Mesleki Öğrenme Toplulukları .....                             | 96  |
| YASAL MEVZUATLARDA ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ .....                   | 97  |
| SOSYAL VE KÜLTÜREL YÖNLERİYLE ÖĞRETMENLİK.....                 | 100 |
| ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN STATÜSÜ / SAYGINLIĞI .....              | 102 |
| Öğretmenlik mesleğinin statü / saygınlığının artırılması ..... | 105 |
| ÖZET .....   | 106 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                                    | 109 |
| KAYNAKÇA .....   | 111 |

## 5. BÖLÜM EĞİTİM HAKKI

|   |     |
|---|-----|
| GİRİŞ.....  | 115 |
| EĞİTİM HAKKININ TANIMI VE TARİHSEL GELİŞİMİ .....   | 116 |
| EĞİTİM HAKKI İLE İLGİLİ ULUSLARARASI DÜZENLEMELER .....   | 119 |
| İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi .....  | 119 |
| İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerin Korunmasına İlişkin Sözleşme: Avrupa<br>İnsan Hakları Sözleşmesi ..... | 120 |
| Mahpusların İslahı İçin Asgari Standart Kurallar.....   | 120 |
| Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu'nun (UNESCO)<br>Düzenlemeleri .....                      | 121 |
| Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme .....   | 121 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Sözleşmesi.....  | 121 |
| Çocuk Hakları Sözleşmesi .....  | 122 |
| EĞİTİM HAKKI İLE İLGİLİ ULUSAL DÜZENLEMELER .....   | 123 |
| Teşkilat-1 Esasiye Kanunu: 1924 Anayasası.....  | 123 |
| Türkiye Cumhuriyeti Anayasası: 1961 Anayasası.....  | 123 |
| Türkiye Cumhuriyeti Anayasası: 1982 Anayasası.....  | 124 |
| Diğer Ulusal Düzenlemeler .....   | 126 |
| İlköğretim ve Eğitim Kanunu.....  | 126 |
| Milli Eğitim Temel Kanunu .....   | 127 |
| Ceza ve Güvenlik Tedbirlerinin İnfazı Hakkında Kanun .....  | 127 |
| Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği .....  | 128 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| ÖZET .....                  | 128 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI..... | 131 |
| KAYNAKÇA .....              | 133 |

## **6. BÖLÜM**

### **EĞİTİM PAYDAŞLARIYLA İLİŞKİLERDE HAK VE SORUMLULUKLAR**

|   |     |
|---|-----|
| GİRİŞ.....  | 135 |
| PAYDAŞ KAVRAMI VE EĞİTİM PAYDAŞLARININ BİRBİRLERİYLE İLİŞKİLERİ.....      | 136 |
| ETİK BAĞLAMDA ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ İLİŞKİLERİ, HAKLAR VE SORUMLULUKLAR..... | 139 |
| Öğretmen - Öğrenci İlişkileri.....  | 139 |
| Öğrencilerin Hak ve Sorumlulukları .....                                  | 141 |
| ETİK BAĞLAMDA ÖĞRETMEN - VELİ İLİŞKİLERİ, HAKLAR VE SORUMLULUKLAR .....   | 145 |
| Öğretmen-Veli İlişkisi .....  | 145 |
| Velilerin Hakları ve Sorumlulukları .....                                 | 146 |
| ÖĞRETMEN - MESLEKTAŞ İLİŞKİLERİ, HAKLAR VE SORUMLULUKLAR.....             | 154 |
| Öğretmen - Meslektaş İlişkileri.....                                      | 154 |
| Öğretmenlerin Hakları ve Sorumlulukları .....                             | 155 |
| ÖZET .....  | 159 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....   | 161 |
| KAYNAKÇA .....  | 163 |

## **7. BÖLÜM**

### **TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ, EĞİTİM VE ÖĞRETMENLERLE İLGİLİ ETİK DÜZENLEMELER**

|   |     |
|---|-----|
| KAMU YÖNETİMİNDE ETİK.....                                      | 168 |
| Türkiye'de Kamu Yönetiminde Etik Düzenlemeler.....              | 169 |
| Kamu Görevlileri Etik Kurulu.....                               | 171 |
| Kamu Denetçiliği Kurumu (OMBUDSMANLIK) .....                    | 176 |
| Kamuda Etik Düzenlemelere Dair Diğer Önemli Çalışmalar .....    | 176 |
| EĞİTİM VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ İLE İLGİLİ ETİK DÜZENLEMELER..... | 178 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Etik Komisyonu .....                     | 179 |
| Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Etik Düzenlemeler .....           | 180 |

|  |     |
|--|-----|
| SEÇİLMİŞ ÜLKELERDE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDE ETİK İLKELER ..... | 181 |
| Amerika Birleşik Devletleri .....                            | 182 |
| İngiltere .....  | 183 |
| Hong Kong (Çin).....   | 184 |
| Yeni Zelanda .....   | 185 |
| SONUÇ VE ÖZET .....  | 187 |
| TARTIŞMA SORULARI.....                                       | 187 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                                  | 188 |
| KAYNAKÇA .....   | 190 |

## **8. BÖLÜM**

### **İŞ, MESLEK VE EĞİTİMDE ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR**

|  |     |
|--|-----|
| GİRİŞ.....                                 | 191 |
| ETİK DIŞI DAVRANIŞ .....                   | 193 |
| Akademide Etik Dışı Davranışlar .....      | 194 |
| Eğitimde Etik Dışı Davranışlar.....        | 195 |
| İş Yaşamında Etik Dışı Davranışlar .....   | 199 |
| ETİK DIŞI DAVRANIŞLARIN SEBEPLERİ .....    | 202 |
| Etik Dışı Davranışın Sonuçları.....        | 203 |
| ETİK DIŞI DAVRANIŞIN ÖNLENMESİ .....       | 204 |
| Etik Davranışların Yaygınlaştırılması..... | 206 |
| SONUÇ.....                                 | 207 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                | 209 |
| KAYNAKÇA .....                             | 211 |

## **9. BÖLÜM**

### **ETİK KARAR VERME, ETİK İKİLEMLER, SORUNLAR VE ÇÖZÜM YOLLARI**

|  |     |
|--|-----|
| GİRİŞ.....   | 213 |
| KAVRAM OLARAK KARAR VERME.....                                 | 214 |
| ETİK KARAR VERME SÜRECİ VE ETİK İKİLEMLER .....                | 216 |
| Etik İkilem Türleri ve Etik İkilemlerin Sınıflandırılması..... | 221 |
| Etik Karar Vermeyi Etkileyen Faktörler .....                   | 226 |
| Bireysel Faktörler .....                                       | 226 |
| Örgütsel (Kurumsal) Faktörler.....                             | 228 |
| ETİK İKİLEMLERE İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....                   | 230 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| ETİK İKİLEMLER VE ÖRNEK OLAYLAR ..... | 232 |
| Gitmek mi Zor Kalmak mı?.....         | 232 |
| Başarmak ya da Yerinde Saymak.....    | 234 |
| Kim Gitsin veya Kim Kalsın?.....      | 236 |
| ÖZET .....                            | 238 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....           | 239 |
| KAYNAKÇA .....                        | 241 |

## 10. BÖLÜM

### ETİK MODEL OLARAK ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİK İLKELERİ

|  |     |
|--|-----|
| MESLEK ETİĞİNİN AMACI.....   | 248 |
| Öğretmenlik Mesleği.....   | 250 |
| İTİBARI AZALAN BİR MESLEK OLARAK POSTMODERN ÇAĞDA ÖĞRET-<br>MENLİK .....                           | 253 |
| Toplumsal ve Kültürel Faktörler.....   | 255 |
| Politik ve Yönetimsel Faktörler.....   | 256 |
| Meslek Aidiyeti Ve Etik İlkeler .....  | 257 |
| ETİK BİR TOPLUMA DUYULAN İHTİYAÇ VE ÖĞRETMENLERİN ETİK BİR<br>MODEL OLMA GEREKLİLİĞİ.....          | 258 |
| DÜNYA ÜLKELERİNDE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİK İLKELERİ .....   | 265 |
| TÜRKİYE'DE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİK İLKELERİ.....   | 270 |
| ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN YAYGIN OLARAK GÖZLENEN ETİK<br>DIŞI DAVRANIŞLAR.....                 | 275 |
| ETİK DIŞI DAVRANIŞLARIN SEBEPLERİ .....  | 279 |
| Etik İlkeler ile Öğretmenlik Meslek Kültürünün İlişkilendirilememesi .....                         | 280 |
| Açık ve Net Uygulama Örneklerinin Olmaması .....   | 282 |
| ETİK İLKELERİ YAYGINLAŞTIRMAK İÇİN YAPILMASI GEREKENLER .....                                      | 284 |
| Etik İlkelerin Geliştirilmesinde Paydaş Katılımı.....  | 284 |
| Etik İlkelerin Öğretmen Eğitimi, Yetiştirilmesi ve Mesleki Gelişimi ile<br>İlişkilendirilmesi..... | 285 |
| Uygulamalı Seminerler ve Yasal Düzenlemeler .....  | 286 |
| SONUÇ VE ÖZET .....  | 287 |
| ARAŞTIRMA VE TARTIŞMA SORULARI .....   | 288 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....  | 289 |
| KAYNAKÇA .....   | 291 |

## 11. BÖLÜM ETİK LİDER OLARAK OKUL MÜDÜRÜ

|   |     |
|---|-----|
| GİRİŞ.....  | 297 |
| İNSAN İLİŞKİLERİ TEMELLİ LİDER / ETİK OKUL MÜDÜRÜ .....                     | 299 |
| Etik Kavramı .....  | 299 |
| Etik Liderlik .....   | 299 |
| Etik Lider Olarak Okul Müdürleri.....                                       | 302 |
| ETİK LİDERLİK TÜRLERİ .....   | 303 |
| Hizmetkâr Liderlik.....   | 304 |
| Otantik Liderlik.....   | 305 |
| İlke Merkezli Liderlik .....  | 305 |
| ETİK LİDERLİK BOYUTLARI.....  | 307 |
| OKUL MÜDÜRÜ ETİK İLKELERİ .....   | 310 |
| OKUL MÜDÜRÜNÜN ETİK DAVRANIŞLAR SERGİLEMESİNİ<br>ETKİLEYEN DEĞİŞKENLER..... | 315 |
| ÖZET .....  | 319 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....   | 321 |
| KAYNAKÇA .....  | 323 |

## 12. BÖLÜM EĞİTİMDE AHLAK VE OKULLARDA AHLAK EĞİTİMİ

|   |     |
|---|-----|
| GİRİŞ.....  | 327 |
| AHLAK EĞİTİM İLİŞKİSİ: TARİHSEL ARKA-PLAN .....             | 329 |
| AHLAKİ BİR SÜREÇ OLARAK PEDAGOJİ.....                       | 338 |
| YÖNETMELİKLERDEKİ ÖĞRENCİ DİSİPLİNİ VE AHLAK İLİŞKİSİ ..... | 344 |
| SONUÇ.....  | 347 |
| ÖZET .....  | 347 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....                                 | 349 |
| KAYNAKÇA .....  | 351 |

## 13. BÖLÜM BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ETİK

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| GİRİŞ.....                     | 353 |
| BİLİM VE ARAŞTIRMA .....       | 354 |
| ARAŞTIRMA YÜRÜTME SÜRECİ ..... | 358 |
| BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ ..... | 362 |

|   |     |
|---|-----|
| BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA UYULMASI GEREKEN ETİK İLKELER.....                                  | 365 |
| Toplumsal Sorumluluk.....   | 367 |
| Yararlılık.....   | 368 |
| Katılımcı Rızası.....   | 370 |
| Dürüstlük.....  | 372 |
| Gizlilik ve Mahremiyet.....   | 373 |
| Profesyonel Yeterlik ve Disiplin.....   | 374 |
| Çıkar Çatışması.....  | 376 |
| BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR.....  | 377 |
| Araştırmalarda Etik Dışı Davranışlar.....   | 381 |
| Özensiz Araştırma.....  | 382 |
| Bilimsel Yanıltma.....  | 383 |
| ARAŞTIRMALARDAKİ ETİK DIŞI DAVRANIŞLARIN SEBEPLERİ.....                                     | 387 |
| Toplumsal ve Kültürel Alışkanlıklar.....  | 388 |
| Eğitim Eksikliđi.....   | 390 |
| Hızlı Yükselme Hırısı.....  | 391 |
| Niceliksel Yükselme Ölçütleri.....  | 392 |
| BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ETİK DIŞI DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ<br>İÇİN YAPILMASI GEREKENLER..... | 393 |
| ARAŞTIRMA VE TARTIŞMA SORULARI.....   | 397 |
| DEĞERLENDİRME SORULARI.....   | 398 |
| KAYNAKÇA.....   | 400 |

# 1. BÖLÜM

## AHLAK VE ETİK İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR VE TEORİLER

Dr. Öğr. Üyesi Evrim EROL - *Kütahya Dumlupınar Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-5910-497X

### Kazanımlar

- Etik ve Ahlak kavramlarını tanımlar; kavramlar arasındaki ilişkiyi sorgular.
- Etik teorileri farklı açılardan sınıflandırabilir.
- Teorik ve Uygulamalı Etiği farkını açıklar.
- Normatif Etik, Betimleyici Etik ve Meta-etik hakkında bilgi sahibidir ve teorileri karşılaştırmalı olarak analiz eder.
- Teolojik, Deontolojik ve Aksiyolojik Yaklaşımlar hakkında bilgi sahibidir ve yaklaşımları karşılaştırmalı olarak analiz eder.
- Etiğin kendisine konu edindiği temel kavramları bilir ve gündelik hayat-taki karşılıklarını değerlendirir.

### GİRİŞ

Sosyal ve fiziksel çevresi ile etkileşim halinde olan, düşünen ve eylemde bulunan bir varlık olarak insan için toplumsal hayat kaçınılmaz bir zorunluluktur. Dolayısıyla insanın varlığı toplumla, toplumun devamlılığı da insanların uyum ve işbirliği göstermeleriyle mümkün olur. Ancak bireyler tarafından sergilenen davranışların her zaman toplumsal bütünleşmeye yönelik olduğunu söylemek imkansızdır. Eğer öyle olsaydı insanlık tarihi boyunca istenmeyen ve kötü olarak addedilen *cinayet, hırsızlık, yalan*, vb. davranışlar görülmezdi. Peki bu davranışlar neden kötüdür, gerçekten toplumsal bütünleşmeye zarar vermekte midir, eğer öyle ise iyi veya doğru olanlar nelerdir? sorularına yanıt bulmak zorundayız. İşte bu noktada toplumsal hayatın belli bir düzen içinde nispeten uyumlu bir şekilde devam etmesinde neyin *iyi-kötü, doğru-yanlış, haklı-haksız, meşru-gayri meşru* vb.