

# Eğitim ve Öğretimde Etik

---

İnayet AYDIN

11. Baskı





Prof. Dr. İnalet AYDIN

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ETİK

ISBN 978-975-8792-09-2  
DOI 10.14527/9789758792092

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2003, Ankara

II. Baskı: Mart 2021, Ankara

Yayın-Proje: Özge Yüksek  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.  
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105  
Yenimahalle/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Bu kitap yakın zamanda kaybettiğim,  
bana yaşamım boyunca:

her zaman doğru olmayı,  
insanların iyiliği için çalışmayı,  
doğru bildiğimi korkusuzca savunmayı,  
yanlış yaptıysam düzeltmeyi öğreten,  
Hayat rehberim, ilk öğretmenim, annem  
**Nazire Pehlivan**'a adanmıştır.

Anısı yüreğimde,  
saygıyla...özlemle

Her meslek alanının bir temel değeri vardır.

Eğitimin temel değeri:

“İnsanın ve insanlığın yüceltilmesidir”.

Prof. Dr. İneyet Aydın

Eğittiğiniz çocuklar, asla göremeyeceğiniz  
bir geleceğe mesajdır.

Anonim

## **Prof. Dr. İnayet AYDIN**

1963 yılında Artvin'in Borçka ilçesinde doğdu. İlk ve Ortaöğrenimini Çanakale'nin Yenice ve Bayramiç ilçelerinde tamamladı. 1985 Yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Planlaması Bölümünden mezun oldu.

1986-1988 yılları arasında Sümerbank Bankacılık Personel ve Eğitim Müdürlüğünde görev yaptı. 1988 yılında A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsünde “ 3308 Sayılı ıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu Gereğince Sümerbank Banka Şubelerinde Ticaret Lisesi Öğrencilerine Yaptırılan Beceri Eğitimi” başlıklı tezini vererek yüksek lisans eğitimi tamamladı.

1988 Yılında A.Ü.Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Planlaması Bölümüne Araştırma Görevlisi olarak atandı. 1993 yılında “Eğitim Yönetiminde Stres Kaynakları” konulu tezi ile Doktor unvanını kazandı. 1993 yılında aynı bölüme Yardımcı Doçent olarak atandı.

1996 yılında 8 ay süre ile YÖK/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında kazandığı bursla Amerika Birleşik Devletleri-OHIO “University of Cincinnati’de doktora sonrası araştırmacı olarak çalıştı. Aynı dönemde 6 haftalık “Yönetici Yetiştirme Akademisi”nde konuk öğretim üyeliği yaptı. 1997 yılında Doçentlik, 2003 yıllında da Profesörlük unvanını aldı.

Yazarın bundan başka “İş Yaşamında Stres”, “Yönetmel Mesleki ve Örgütsel Etik”, “Alternatif Okullar” ve Prof Dr. Ali Balcı ile ortak olarak yazdıkları “Eğitim Yönetimi” isimli dört kitabı, Eğitim Yönetimi alanında çok sayıda yayımlanmış makalesi bulunmaktadır. Lisans düzeyinde Hizmet İçi Eğitim, Yönetim, Yönetimde İnsan İlişkileri, Personel Yönetimi, Yönetimde Örnek Olaylar, Yönetimde Stres, İlköğretimin Denetimi derslerini; Lisansüstü düzeyde Türkiye’de Eğitim Yöneticisi Yetiştirme Sorunları, Yönetimde Etik, Meslek Etiği, Yönetimde Stres Kaynakları, ağdaş Teftiş Yaklaşımları, Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar, İnsan Kaynaklarının Yönetimi, Eği-

tim Yönetimi ve Denetiminde Örnek Olaylar derslerini vermektedir. Bir yıl süre ile A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdür Yardımcılığını ve üç yıl süre ile Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı görevlerini yürüttü.

1999-2001 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi'nde "Öğretmen Performansının Değerlendirilmesi" ve "Okul Yönetimine Aile Katılımı" konularında sürdürülen iki araştırmaya danışmanlık ve Eğitim Araştırmalarına Destek Komisyonu Başkanlığı görevlerini yürüttü. Ayrıca yüzlerce kamu ve özel sektör kurumunda hizmet içi eğitim ve yönetim seminerlerinde programcı, koordinatör ve öğretici olarak görev aldı; ihtiyaç saptama ve değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirdi. Eğitimcilerin Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Etik Eğitimi ve Yönetici Eğitimi seminerleri vermektedir. Yönetişel Mesleki ve Örgütsel Etik, Eğitim ve Öğretimde Etik, Kamu ve Özel Kesimde Hizmet İçi Eğitim, Akademik Etik gibi 10 kitabı bulunmaktadır. Türkçe ve yabancı dergilerde yayımlanmış çok sayıda makalesi ve kitap bölümü yazarlıkları bulunmaktadır. Lisans ve lisansüstü düzeylerde dersler vermektedir. Avrupa Konseyi ve Başbakanlık Kamu Görevlileri Etik Kurulu işbirliğinde yürütülen "Ethics for the Prevention of Corruption in Turkey (TYEC1)" ve "Project on Consolidating Ethics in the Public Sector in Turkey (TYEC 2)" projeleri ie Avrupa Birliği ve Hakimler Savcılar Kurulu işbirliğinde yürütülen "Project of Strengthening Judicial Ethics in Turkey" projelerinde danışman ve uzman olarak görev aldı. Ayrıca "Yargıtay Etik, Şeffaflık ve Güven Projesi" kapsamında etik eğitimcilerinin yetiştirilmesi ve etik el kitaplarının yazılmasında görev almıştır. "Yargıtay Etik Danışma Kurulu"na akademisyen üye olarak seçilmiştir. 2012 yılından buyana Ankara Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü görevini yürütmektedir. Evli ve bir çocuk annesidir.

## SUNUŞ

Eğitim, öğretim süreci ya da okul denilen kurum herkesin bir biçimde tanıdığı, içinde olduğu, etkilediği ya da etkilendiği bir yapıdır. Yaşamının belli bir döneminde öğrencilik yapmış olan herkesin öğrenme, öğretmen, okul müdürü, müfettiş, konularında anlatabileceği pek çok deneyimi bulunmaktadır.

Toplumun neredeyse tamamını etkileyen eğitim gibi önemli bir etkinlik alanının “etik değerleri” ve “meslek ilkeleri”nin hayata geçirilme biçimi, bir toplumun bireylerinin karakterinin şekillenmesinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Ülke nüfusunun neredeyse tamamını ilgilendiren bir kamu hizmeti olan eğitimin topluma sunumunda adalet, eşitlik, tarafsızlık gibi temel ilkelere uygun davranmak kamu görevlileri için bir yükümlülük, bu hizmetten yararlanan halk için ise bir haktır. Bu nedenle öğretmenlik mesleğinin etik ilkeleri de aslında dünyada ve ülkemizde çok eski yıllara dayanan bir tartışma konusudur. Ülkemizde Kazım Nami tarafından Fransızca bir kitaptan esinlenerek yazılan ve 1934 yılında yayınlanan “Muallimin Meslek Ahlakı” başlıklı kitap da bunun ilk örnekleri arasındadır. Elbette, öğretmenlik mesleği o yıllardan bugüne gerek kapsamı, gerekse işlevleri açısından bazı değişimler geçirmiştir. Ancak genel anlamda meslek etiğinin, özel anlamda ise öğretmenlik meslek etiğinin ilke ve değerleri, önemini ve özelliğini evrensel bir biçimde her zaman korumuştur.

Bu kitabın amacı, bir yandan eğitim ve öğretim sürecinin ne tür değerler ve ilkeler ekseninde işlev görmesi gerektiğini tartışırken, diğer yandan bu sürecin gerçekleştirilmesinde başlıca rolleri oynayan öğrenci, veli, öğretmen, okul yöneticisi, müfettiş ve rehberlik uzmanı gibi meslek elemanlarının etik ilkelerinin ortaya konulmasını sağlamaktır.

Kitabı kolay okunur hale getirmek amacıyla etik gibi zor anlatılır bir kavramı olabildiğince örnekleyerek yalın bir anlatıma kavuşturmaya özen gösterdim. Ancak yine de zaman zaman bazı açmaz-

larım oldu. Kitapta yer verilen tüm örnek olaylar gerçek yaşamdan alınmıştır. Bu örnek olay, öykü ya da gazete haberlerini bana ulaştıran tüm dostlarıma ve özellikle de öğrencilerime teşekkür ederim. Bu kitapta onların katkısı gerçekten çok büyük oldu.

Bu kitabın ortaya çıkış sürecinde büyük destek aldığım herkese minnettarım. Bu güne kadar eğitim yaşamımda emeği geçen bütün öğretmenlerim ve üniversite öğretim üyelerini yad etmeden geçmek istemem. Ayrıca böyle bir kitabın yayımlanması için her aşamada büyük emek veren PEGEM Akademi takımına da şükranlarımı sunuyorum.

Prof. Dr. İnanet AYDIN

05.09.2019



## İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	vii
------------	-----

### 1. BÖLÜM

ETİK BİR EYLEM ALANI OLARAK EĞİTİM, ÖĞRETİM VE OKUL.....	1
Eğitim ve Etik.....	3
Okulun Görevleri .....	6
Öğretmenin Rol ve Sorumlulukları .....	16

### 2. BÖLÜM

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE ETİK.....	21
--	----

### 3. BÖLÜM

ETİK, ETİK TEORİLERİ VE İLGİLİ KAVRAMLAR .....	29
Ahlak ve Etik Kavramları .....	29
Etik Değerlendirme .....	32
Meta Etik, Normatif Etik ve Uygulamalı Etik.....	34
Başlıca Etik Kuramları .....	35
Faydacılık: Sonuççu ya da Teleolojik Kuram .....	35
Ödev Etiği: Deontolojik Kuram .....	36
Erdem veya Karakter Etiği .....	37
Etik Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları .....	39
Değer Kavramı ve Değer Koruyarak Davranmak.....	39
İlkeler ve İlkeli olmak .....	40
Kural.....	41
Standart .....	41
Etikte Niyet, Eylem ve Sonuç İlişkisi.....	42
Niyet Kavramı.....	43
Eylem .....	43
Sonuç.....	44
Etik ve Yasa Farklılığı .....	46

#### 4. BÖLÜM

MESLEK, MESLEK ETİĞİ VE ETİK KODLAR .....	49
İşini Bilmenin Bedeli.....	49
Meslek Kavramı .....	50
Meslek Etiği.....	53
Meslek Etiği Kodları.....	55

#### 5. BÖLÜM

DAVRANIŞIN ETİK AÇIDAN YARGILANMASI VE ETİK KARAR VERME.....	
Davranışın Yargılanması .....	62
Etik Dışı Davranışın Ussallaştırılması .....	65
Etik Karar Verme .....	69
Öğretmenlik Meslek Etiği Karar Kartları Çalışması.....	75

#### 6. BÖLÜM

KAMU ETİĞİ .....	77
Kamu Etiği ile İlgili Mevzuat .....	82

#### 7. BÖLÜM

DÜNYA'DA VE TÜRKİYE'DE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ ..	85
Dünya'da Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri .....	88
Amerikan Ulusal Eğitim Derneği Eğitim Profesyonelleri Eğitim Kodları .....	90
Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri .....	95
Öğretmenlik Mesleki Etik Kodları .....	108
Türkiye'de Öğretmenlik Meslek Etiği İlkelerine İlişkin Düzenlemeler .....	113
Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri.....	114

## 8. BÖLÜM

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDE ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR.....	119
---	-----

## 9. BÖLÜM

ETİK LİDERLİK VE EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ETİK İLKELERİ .....	125
Etik Liderlik .....	125
Yönetimde Etik .....	128
Bir Meslek Olarak Eğitim Yöneticiliği .....	129
Okul Yönetiminde Etik Değerler.....	133
Okul Müdürlerinin Etik Kodları .....	138
Türkiye’de Eğitim ve Okul Yöneticileri Meslek Etiği İlkeleri .....	140
Türkiye’de Okul Yönetiminde Etik Dışı Davranışlar.....	146
Eğitim Yöneticilerinin Etik Davranışları Üzerine Bir Araştırma (Ankara İli Örneği) .....	149

## 10. BÖLÜM

EĞİTİM DENETİMİ VE EĞİTİM MÜFETTİŞLERİNİN ETİK İLKELERİ .....	159
Denetimde Farklı Modeller.....	162
Denetimde Etiğin Yeri .....	162
Amerika Birleşik Devletleri’nde Denetimde Öğretmen Hakları Bildirgesi.....	168
Eğitim Kurumunun Hakları.....	168
Öğretmen Hakları .....	168
Ülkemiz Açısından Denetimde Etik İlkeler .....	170
Türkiye İç Denetim Enstitüsü Mesleki Etik Kuralları ve Etik Kurul Yönetmeliği .....	171
Eğitim Deneticilerinin Etik İlkeleri .....	172
Eğitim Denetiminde Etik Sorunlar ve Tartışma Alanları .....	178

## 11. BÖLÜM

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİKTE ETİK.....	187
---	-----

## 12. BÖLÜM

ÖZEL EĞİTİMDE ETİK .....	199
Özel Gereksinimli Çocuklar Konseyi (CEC) Etik İlkeleri .....	202

## 13. BÖLÜM

ÖĞRENCİLERİN ETİK HAK VE SORUMLULUKLARI .....	205
Hak ve Sorumluluk Kavramları.....	206
Öğrenci Hakları .....	206
Öğrencilerin Okuldaki Sorumlulukları.....	214

## 14. BÖLÜM

OKULLARDA VELİLERİN ETİK HAK VE SORUMLULUKLARI .....	219
Veli Sorumlulukları.....	222
Veli Hakları.....	227

## 15. BÖLÜM

OKULLARIN TOPLUMSAL SORUMLULUĞU .....	233
Toplumsal Sorumluluğun Boyutları .....	234

## 16. BÖLÜM

ETİK EĞİTİMİ: ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLER İÇİN ÖNERİLER.....	241
Öğretmenlerin Meslek Etiği Eğitimi.....	243
Okullarda Etik Eğitimi.....	249
Okullarda Öğrencilerin Etik Eğitimi: Karakter Eğitimi .....	253
Karakter Eğitiminin Altı Direği.....	256
Örnek Karakter Eğitimi Ders Planı.....	258
Karakter Eğitimi Çalışması: Mavi Kartlar .....	260
Öğrencilerin Etik Eğitiminde Öğretmenin Rolü.....	261

## 17. BÖLÜM

ÖRNEK OLAYLAR.....	265
Örnek Olay 1: Çalınan Cüzdan .....	265
Örnek Olay 2: Pasta Ustası .....	266
Örnek Olay 3: Özel Ders .....	267
Örnek Olay 4: Babamın Sınıfı.....	268
Örnek Olay 5: Kızımın Saçları.....	268
Örnek Olay 6: Rehber Öğretmen .....	269
Örnek Olay 7: Sınıf Birincisi .....	270
Kaynaklar.....	271
Ekler .....	283

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Farklı Felsefi Yaklaşımlara Göre Okulun Amaçları .....	15
Tablo 2. Etik Yaşamın Ögeleri.....	33
Tablo 3. Çeşitli Ülkeler ve Türkiye’de Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri .....	89
Tablo 4. Etik ve Etik Olmayan Lider Özellikleri.....	127
Tablo 5. Denetim Modelleri .....	163



# 1. BÖLÜM

## ETİK BİR EYLEM ALANI OLARAK EĞİTİM, ÖĞRETİM VE OKUL

*Eğitim, insanı iyiye ve doğruya yöneltmek içindir. Eğitimin kendisi etik bir çabadır.*



### **Bir Küçücük Oğlancık Varmış**

Bir küçücük oğlancık bir gün okula başlamış  
Pek mi pek akıllıymış. Okulu da pek büyükmüş  
Ama akıllı çocuk sınıfına dışarıdan kestirme bir yol bulmuş.  
Buna çok sevinmiş. Artık okul ona kocaman görünmüyormuş Bir zaman sonra bir sabah,  
Öğretmen demiş ki: “Bu gün resim yapacağız.”  
“Ne güzel” demiş çocuk. Resim yapmasını çok severmiş.  
Her türlüünü de yaparmış:  
Aslanlar, kaplanlar, tavuklar, inekler, trenler, gemiler.  
Mum boylarını çıkarmış ve çizmeye başlamış.  
Ama öğretmen durun demiş. Henüz başlamayın.  
Ve herkes hazır olana kadar beklemiş.  
“Şimdi,” demiş öğretmen, “çiçek çizmesini öğreneceğiz.”  
“İyi” demiş çocuk. Çiçek çizmeyi çok severmiş.  
Ve pek güzellerini yapmaya başlamış.  
Pembe, mavi, portakal mum boylarıyla.  
Ama öğretmen “durun” demiş.  
“Size nasıl yapılacağını göstereceğim”.  
Yeşik saplı kırmızı bir çiçek çizmiş.  
“İşte” demiş öğretmen “şimdi başlayabilirsiniz”.  
Küçük çocuk bir öğretmenin resmine bakmış, bir de kendininkine.  
Kendininkini daha bir sevmiş.  
Ama bunu söyleyememiş. Kağıdını çevirip, öğretmeninki gibi,  
Yeşil saplı kırmızı bir çiçek çizmiş.  
Bir başka gün, küçük çocuk dışarıdan sınıfa açılan kapıyı,

Başardığında tam bir başına açmayı,  
 Şöyle demiş öğretmen: “Bu gün çamurdan bir şey yapacağız”.  
 “Ne iyi” demiş çocuk. Çamurla oynamayı çok sevmiş.  
 Herşeyi yapabilirmiş onunla: Yılanlar, kardan adamlar, filler, fareler, arabalar..  
 Başlamış çamuru yoğurup sıkıştırmaya.  
 Ama öğretmen demiş: “Durun! Daha başlamayın”  
 Ve beklemiş hazır olmasını herkesin.  
 Şimdi demiş öğretmen, “bir çanak yapacağız”.  
 “Güzel” demiş çocuk. Çanak yapmasını çok sevmiş.  
 Ve başlamış yapmaya, boy boy, şekil şekil çanakları.  
 Ama öğretmen “durun” demiş: Size nasıl yapılacağını göstereceğim.  
 Ve de göstermiş herkese, bir büyük çanağın nasıl yapılacağını.  
 “İşte” demiş öğretmen, artık başlayabilirsiniz”.  
 Küçük çocuk bir öğretmenin çanağına bakmış, bir de kendininkine.  
 Kendininkini daha bir sevmiş.  
 Ama bunu söyleyememiş.  
 Toprağını yuvarlayıp yeniden yapmış, öğretmeninki gibi derin bir çanak.  
 Ve çok geçmeden, küçük çocuk öğrenmiş beklemeyi, izlemeyi.  
 Ve herşeyi öğretmen gibi yapmayı.  
 Başlamış kendiliğinden hiçbir şey yapmamaya.  
 Ama birden bire, taşınıvermişler başka bir eve başka bir şehirde.  
 Ve çocuk gitmiş başka bir okula.  
 Bu okul daha büyükmüş öbüründen.  
 Kestirme yolu da yokmuş dışarıdan. Büyük basamakları çıkmak ve  
 uzun koridorlardan geçmek gerekmiş sınıfa kadar.  
 Ve daha ilk gün demiş ki öğretmen: “Şimdi resim yapacağız”.  
 “Güzel” demiş çocuk. Ve beklemiş öğretmenin ne yapacağını söylemesini.  
 Ancak öğretmen, bir şey söylemeden başlamış dolaşmaya.  
 Küçük çocuğa gelince durmuş. Sormuş: “Resim yapmak istemiyor musun?”  
 “İstiyorum” demiş çocuk, Ne yapacağız?  
 “Ne istersen”, demiş öğretmen.  
 “İstedğim renk mi?” diye sormuş çocuk.  
 “İstedğin renk” demiş öğretmen.  
 “Herkes aynı resmi yaparsa ve aynı renkleri kullanırsa, kimin neyi  
 yaptığını ve neyin ne olduğunu nasıl anlarım ben?”  
 “Bilmem” demiş çocuk. Ve başlamış çizmeye  
 Yeşil saplı kırmızı çiçeği.  
 (Helen Buckley’den çeviren Jale Onur)





## EĞİTİM VE ETİK

Eğitim, öğretim ve okul kavramlarının doğasında insanı iyiye, doğruya ulaştırmayı hedeflediği için etik bir çaba yatmaktadır. Eğitim her zaman iyilikleri besleyen, dünyanın daha iyi bir yer olmasına katkıda bulunan bir etkinlik alanı olarak görülmüştür.

Büyük Filozof Immanuel Kant'ın *“İyi bir eğitim ile iyi bir dünya doğar.”* sözleri, bu konudaki beklentiyi dile getirmiştir. Yine Kant *“İnsan eğitime ihtiyaç duyan tek varlıktır.”* diyerek eğitim ve insan arasında özel bir ilişki olduğunu ve eğitimin insan yaşamındaki önemini ifade etmiştir. Eğitim bir yandan yeterince iyi verilmediğinde toplumdaki bütün kötülüklerin suçlusu olarak görülürken, diğer yandan bu kötülükleri düzelteren ana kaynak olarak ödüllendirilmiştir (Monteiro, 2015).

Eğitim, insanoglunun öğrenme yeteneğinin oluşmaya başlaması ile ortaya çıkan ve yaşamı boyunca da devam eden bir süreçtir. İnsanın eğitilebilir bir varlık olması bu konuda önemli bir arayış ve bilgi birikimini de beraberinde getirmiştir. 1902 yılında yapılan kazılarda M.Ö. 2500 yılına dayanan ve Sümer uygarlığına ait çok sayıda tablet bulunmuştur. Yazının gelişimi ile birlikte yaşadıkları ve gördükleri olayları kayıt altına almaya başlayan Sümerler, on binlerce kil tablet ve yazmana sahip olmuşlardır. Böylece insanın aklında tutamayacağı olayların ve düşüncelerin kayıt altına alınmaya başlaması ile birlikte bilgi birikimi artmış, kuşaklar arası iletişim güçlenmiştir. Zaman içerisinde artıp karmaşıklaşan bu bilgilerin gençlere aktarılması ve onların hayata hazırlanmaları için özel kurumlar olan okullar kurulmuştur. Yine bu süreç içerisinde görevi sadece öğretmek olan kişilere ihtiyaç duyulmuş ve öğretmenlik bir meslek olarak ortaya çıkmıştır. Yapılan kazılarda okuma ve yazmayı öğretmeyi amaçlayan alıştırmaları içeren binlerce kil tablet gün yüzüne çıkmış. Bu tabletler arasında dönemin öğretmenlerinin de eğitimi konu alan yazılarına ulaşılmıştır (Kramer, 2017).